WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca**  **(2)** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna**  **(3)** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra**  **(4)** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra**  **(5)** | Poziom wykraczający  **ocena celująca**  **(6)** |
| 1.  Czas  w historii | **Uczeń zna:**   * sposób mierzenia czasu, którym   posługują się ludzie w Europie   * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu   w Europie systemowi datacji   * rzymski system zapisywania liczb   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nasza era   (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie   * zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prehistoria, epoka   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii * wymienić epoki należące do prehistorii i historii * przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: chronologia   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  Od myśliwych do rolników | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rewolucja neolityczna   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu * porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej | **Uczeń zna:**   * podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi   w epoce paleolitu i neolitu   * wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne epoki paleolitu   i neolitu  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować epokę paleolitu   i neolitu | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie rewolucji neolitycznej |
| 3.  Cywilizacje Sumerów,  doliny Indusu i Chin | **Uczeń zna:**   * nazwy rzek, nad którymi powstały   pierwsze cywilizacje  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc * zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje   Starożytnego Wschodu (Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pismo obrazkowe   **Uczeń potrafi:**   * wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo   **Uczeń potrafi:**   * wymienić osiągnięcia Sumerów | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: cywilizacja, podział pracy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania   mieszkańców doliny Indusu oraz Chin | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  Starożytny Egipt | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: państwo, faraon, monarchia   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację   starożytnego Egiptu   * przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie * rozpoznać starożytne pismo egipskie | **Uczeń zna:**   * system sprawowania władzy w Egipcie * organizację   społeczeństwa  w starożytnym Egipcie   * rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus   **Uczeń potrafi:**   * umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie * wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt   był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: danina * na czym polegała   trudność w posługiwaniu się pismem hiero- glificznym  **Uczeń potrafi:**   * wymienić uprawnienia faraona * wyjaśnić, jaką rolę   w państwie egipskim odgrywali pisarze | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja * z czego wynikała   i na czym polegała nieograniczona władza faraona  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec zależność między położeniem geograficznym   a narodzinami cywilizacji egipskiej   * scharakteryzować strukturę   społeczeństwa w Egipcie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: monarchia despotyczna   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego |
| 5.  Wierzenia starożytnych Egipcjan | **Uczeń zna:**   * głównych bogów starożytnego Egiptu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system wierzeń   w Egipcie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: balsamowanie, sarkofag   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaką rolę   w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon   * opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki   budowano piramidy   * przedstawić   wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych   **Uczeń potrafi:**   * wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok * omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  Starożytny Izrael | **Uczeń zna:**   * postacie: Abrahama, Dawida, Salomona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Biblia, monoteizm   (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić różnicę   między monoteizmem a politeizmem   * wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę | **Uczeń zna:**   * symbole judaizmu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael * dwoistość znaczenia słowa Żydzi   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie   pierwsze siedziby Żydów   * scharakteryzować system wierzeń   w starożytnym Izraelu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Biblia hebrajska, Tora   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie Biblii * podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską | **Uczeń zna:**   * daty związane   z dziejami Żydów  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tzw. niewola babilońska * z czego wynika   ostrożność, z jaką  historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego  **Uczeń potrafi:**   * ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o losach narodu żydowskiego |
| Początki cywilizacji (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  Demokracja ateńska | **Uczeń zna:**   * postać: Peryklesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: polis, demokracja * na czym polegała   demokracja ateńska  **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Grecję i Ateny | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm * na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej   **Uczeń potrafi:**   * umiejscowić w czasie powstanie i rozwój   demokracji ateńskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hellada,   Hellenowie, barbarzyńcy  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować   organizację polityczną starożytnej Grecji   * przedstawić procedurę ostracyzmu * porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika   w społeczeństwie ateńskim | **Uczeń zna:**   * organizację   społeczeństwa w Atenach peryklejskich  **Uczeń rozumie:**   * dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich * dostrzec różnice   między demokracją ateńską a demokracją współczesną | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować   strukturę społeczeństwa Grecji |
| 8.  Mitologia grecka | **Uczeń zna:**   * najważniejszych bogów greckich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bogowie olimpijscy   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Olimp * wyjaśnić, jak   mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów | **Uczeń zna:**   * bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Delfy * wymienić główne cechy religii starożytnych Greków | **Uczeń zna:**   * dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system wierzeń w Grecji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci | **Uczeń rozumie:**   * rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia   **Uczeń potrafi:**   * wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.  Na olimpijskim stadionie | **Uczeń zna:**   * datę: 776 p.n.e.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Olimpię * przedstawić najważniejsze   podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi  w starożytności i współcześnie | **Uczeń zna:**   * dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny   **Uczeń potrafi:**   * wymienić cechy starożytnych igrzysk olimpijskich * dostrzec na przykładzie igrzysk olimpijskich   wpływ starożytności na współczesność | **Uczeń zna:**   * zasady obowiązujące zawodników   uczestniczących  w starożytnych igrzyskach olimpijskich  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić zasady organizacji igrzysk | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pokój boży, atleci * cele wychowania starożytnych Greków   **Uczeń potrafi:**   * wskazać budowle odnoszące się do   sportowego i religijnego charakteru igrzysk | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: gimnazjon, stadion * rolę i charakter igrzysk organizowanych   w starożytnej Grecji  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich |
| 10.  Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? | **Uczeń zna:**   * postacie: Fidiasza, Homera   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd ateńskiego Akropolu * wskazać różnice między grecką tragedią a komedią | **Uczeń zna:**   * postać: Sokratesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody * co oznacza stwierdzenie Sokratesa: *Wiem, że nic nie wiem*   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru * wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie * dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na   współczesną kulturę | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: maska   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd starożytnego teatru greckiego * wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim | **Uczeń zna:**   * postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć   o okolicznościach narodzin teatru   * wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków * ocenić dokonania starożytnych Greków | **Uczeń potrafi:**   * streścić *Iliadę* i *Odyseję* * omówić działalność Sokratesa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Starożytna Grecja (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 11.  Od republiki do cesarstwa | **Uczeń zna:**   * daty: 753 p.n.e.,   ok. 500 p.n.e.   * postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Italię i Rzym * zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie | **Uczeń zna:**   * bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy,   prawo weta  **Uczeń potrafi:**   * określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e. * wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty | **Uczeń zna:**   * daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e. * legendę o założeniu Rzymu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: arystokracja   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację republiki rzymskiej * przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego | **Uczeń rozumie:**   * różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa   **Uczeń potrafi:**   * porównać republikę rzymską i demokrację ateńską |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.  Społeczeństwo antycznego Rzymu | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić stosunek Rzymian do   niewolników | **Uczeń zna:**   * różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci   **Uczeń potrafi:**   * określić pozycję arysto- kratów i proletariuszy oraz niewolników   i wyzwoleńców w  rzymskim społeczeństwie | **Uczeń zna:**   * uprawnienia kobiety i mężczyzny   w rzymskiej rodzinie  **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze   informacje na temat trybu życia  arystokratów, proletariuszy, niewolników  i wyzwoleńców   * opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności |
| 13.  Osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty | **Uczeń zna:**   * przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: łuk   architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki * dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego   i łaciny wpływ starożytności  na współczesność | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie * znaczenie dróg   w starożytnym Rzymie  **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd Forum Romanum * zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować osiągnięcia   starożytnego Rzymu   * przedstawić sposób budowy akweduktu * wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi | **Uczeń zna:**   * postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.  Narodziny  chrześcijaństwa | **Uczeń zna:**   * daty: 6 p.n.e., 30 n.e. * postać: Jezusa Chrystusa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo,   Kościół, chrześcijanie  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Palestynę * opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa | **Uczeń zna:**   * daty: 64, 313, 380 * wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: apostoł   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne cechy systemu wierzeń   starożytnych Rzymian   * przedstawić metody prześladowania   pierwszych chrześcijan   * zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa   w III–V w. | **Uczeń zna:**   * postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali   pierwszych chrześcijan | **Uczeń zna:**   * postacie: św. Pawła, św. Piotra   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny, które spowodowały,   że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o narodzinach   chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych |
| Antyczny Rzym (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca**  **(2)** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna**  **(3)** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra**  **(4)** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra**  **(5)** | Poziom wykraczający  **ocena celująca**  **(6)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.  Cesarstwo bizantyjskie | **Uczeń zna:**   * daty: 476, 1453 * postać: Justyniana I Wielkiego * podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Bizancjum, wielka schizma   wschodnia, Kościół katolicki, Kościół  prawosławny   * przyczyny rozłamu chrześcijaństwa   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Konstantynopol * wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego | **Uczeń zna:**   * przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią   i wschodnią  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele   **Uczeń potrafi:**   * umiejscowić   w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne  cesarstwa bizantyjskiego   * wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury * opowiedzieć   o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury | **Uczeń zna:**   * datę: 1054   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd świątyni Hagia Sophia * scharakteryzować relacje między wschodnimi   i zachodnimi chrześcijanami | **Uczeń zna:**   * datę: 395   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego   * przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego * przedstawić   okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola * ocenić postać Justyniana Wielkiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.  Początki islamu | **Uczeń zna:**   * datę: 622 * postać: Mahometa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę * zlokalizować na mapie podboje dokonane   przez Arabów od VII do IX w. | **Uczeń zna:**   * zasady islamu * przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)   **Uczeń potrafi:**   * opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim * opowiedzieć   o podbojach arabskich   * wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne   we współczesnym języku polskim | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Al-Kaba, hidżra * rolę Arabów jako   pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. * wyjaśnić, co zadecydowało   o sukcesach podbojów arabskich   * zlokalizować na mapie główne ośrodki   polityczne Arabów   * dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kalif, kalifat * wpływ religii   na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa * opowiedzieć   o osiągnięciach cywilizacji arabskiej | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu * dostrzec związki między islamem a judaizmem   i chrześcijaństwem |
| 17.  Państwo Karola Wielkiego | **Uczeń zna:**   * postać: Karola Wielkiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odrodzenie karolińskie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków * określić rolę   chrześcijaństwa  w umacnianiu państwa Franków   * wyjaśnić, w czym przejawiało się   odrodzenie karolińskie | **Uczeń zna:**   * daty: 756, 800 * postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego * przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego | **Uczeń rozumie**   * pojęcie: sztuki wyzwolone   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności   utworzenia Państwa Kościelnego   * scharakteryzować   organizację państwa Karola Wielkiego | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców   **Uczeń potrafi:**   * porównać Imperium Karolińskie   ze starożytnym cesarstwem rzymskim   * ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.  Nowe państwa w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 843 * postać: Ottona I * postanowienia traktatu w Verdun   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Słowianie   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie państwa powstałe   w wyniku postanowień traktatu w Verdun   * wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszary wchodzące   w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego   * zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w. | **Uczeń zna:**   * datę: 962 * postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego * największe zagrożenia dla wczesno-   średniowiecznej Europy  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Normanowie   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego * opowiedzieć   o dokonaniach Ottona I | **Uczeń zna:**   * datę: 955   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w. * przedstawić   okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego   * scharakteryzować relacje między Słowianami a władcami niemieckimi | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło   do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier |
| 19.  Walka cesarza  z papieżem | **Uczeń zna:**   * postacie: Grzegorza VII, Henryka IV * postanowienia ugody w Wormacji   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: inwestytura * istotę sporu   o inwestyturę  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża   w Europie   * przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza   w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 1122   **Uczeń rozumie:**   * istotę sporu między Grzegorzem VII   a Henrykiem IV  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór   o inwestyturę | **Uczeń zna:**   * daty: 1059, 1077   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konklawe   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-   średniowiecznym Kościele | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić założenia reformy kluniackiej | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić relacje między papieżem   a cesarzem do X w.   * opisać przebieg sporu o inwestyturę |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  Wyprawy krzyżowe | **Uczeń zna:**   * postać: Urbana II * nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: krucjata   (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski   * cele istnienia zakonów rycerskich   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie państwa założone   na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców | **Uczeń zna:**   * daty: 1095, 1096, 1099   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Turcy seldżuccy * znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny krucjat * przedstawić skutki wypraw krzyżowych | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: krzyżowiec   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg pierwszej krucjaty | **Uczeń zna:**   * daty: 1204, 1291   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rekonkwista   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima   i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich   * wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie   w Clermont | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców * przedstawić przebieg i skutki czwartej   wyprawy krzyżowej |
| Czasy  średniowiecza (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.  Feudalna Europa | **Uczeń zna:**   * stany średniowiecznego społeczeństwa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne feudalizmu * podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne * zasady, na jakich opierała się organizacja   społeczeństwa  średniowiecznej Europy  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić zależności społeczne oparte   na prawie lennym | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ciężkozbrojny   **Uczeń potrafi:**   * określić cechy charakterystyczne feudalizmu * wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna | **Uczeń rozumie:**   * wpływ feudalizmu na sytuację polityczną,   gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces kształtowania się rycerstwa | **Uczeń potrafi:**   * ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego |
| 22.  Na rycerskim zamku | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza | **Uczeń zna:**   * najważniejsze elementy zabudowy średnio- wiecznego zamku   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich | **Uczeń zna:**   * elementy uzbrojenia   średniowiecznego rycerza  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: paź, giermek   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego * wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem | **Uczeń rozumie:**   * rolę Kościoła w zmianie wizerunku   średniowiecznego rycerza  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować zamek średniowieczny * wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem * przedstawić wycho- wanie dziewczynek w średniowieczu   i pozycję kobiety  w średniowiecznym społeczeństwie | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.  Średniowieczni mieszczanie  i chłopi | **Uczeń zna:**   * najważniejsze budowle   średniowiecznego miasta   * główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast * rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych   chłopów  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od   średniowiecznej wsi | **Uczeń zna:**   * grupy społeczne zamieszkujące   średniowieczne miasto  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna,   dziesięcina  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem * przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych * wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawa miejskie, sołtys   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki   życia w średniowiecznym mieście   * przedstawić warunki   życia w średniowiecznej wsi | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czeladnik, majstersztyk   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie * scharakteryzować stan chłopski   w średniowieczu | **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd   średniowiecznego miasta   * porównać kulturę miejską z kulturą rycerską |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.  Duchowieństwo i kultura  średniowiecza | **Uczeń zna:**   * nazwy największych zakonów w średnio- wiecznej Europie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:   średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu | **Uczeń zna:**   * cechy charakterystyczne stylu romańskiego   i stylu gotyckiego w architekturze  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet   **Uczeń potrafi:**   * odróżnić styl romański od gotyckiego * podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim * wymienić miasta,   w których powstały pierwsze uniwersytety | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego   w architekturze  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zakon żebraczy   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen * wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów | **Uczeń zna:**   * postacie:   św. Benedykta,  św. Franciszka z Asyżu   * główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: reguła * znaczenie religii i Kościoła   w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa  **Uczeń potrafi:**   * ocenić rolę uniwersytetów | **Uczeń rozumie:**   * wkład benedyktynów w rozwój kultury   średniowiecznej Europy  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów |
| Społeczeństwo średniowiecznej Europy  (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.  Początki Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 966, 972 * postacie: Mieszka I, Dobrawy * nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w. * legendy dotyczące początków państwa polskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I   na początku i pod koniec jego panowania   * wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski * wskazać na mapie Cedynię | **Uczeń zna:**   * datę: ok. 960 * ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: plemię, monarchia patry- monialna, drużyna * dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I * znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie zmiany w państwie   i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka   * wymienić tereny podbite przez Mieszka I | **Uczeń zna:**   * postać: Hodona * grupy społeczne   zamieszkujące państwo Mieszka I  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich   przejęli Piastowie   * przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa Mieszka I | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.  Polska Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:**   * daty: 1000, 1025 * postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha * decyzje dotyczące   organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zjazd gnieźnieński   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim * wskazać na mapie arcybiskupstwo   i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. | **Uczeń zna:**   * datę: 997 * postać: Ottona III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna * znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji   kościelnej i państwowej  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego * przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:**   * daty: 1002–1018   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wojna podjazdowa * przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wygląd   i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej   * przedstawić rozwój   terytorialny państwa Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:**   * daty: 1004, 1018   **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki   wyprawy na Kijów   * ocenić polityczne znaczenie koronacji | **Uczeń rozumie:**   * rolę i znaczenie drużyny książęcej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich   w latach 1002–1018   * ocenić dokonania Bolesława Chrobrego |
| 27.  W najdawniejszej Polsce | **Uczeń zna:**   * przykładowe obowiązki mieszkańców   najdawniejszej Polski  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie było   przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów | **Uczeń zna:**   * zadania drużyny książęcej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa polskiego   w X i XI w.   * przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w. | **Uczeń zna:**   * produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski   **Uczeń rozumie:**   * zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami   w państwie Mieszka  **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów * opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować państwo pierwszych Piastów * ocenić wpływ chrztu i tworzenia się   państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.  Upadek  i odbudowa państwa | **Uczeń zna:**   * datę: 1031 * postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przyczyny kry- zysu państwa polskiego za panowania Mieszka II * przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce   i najazdu Brzetysława na ziemie polskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1038, 1058, 1076   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: powstanie ludowe   **Uczeń potrafi:**   * synchronizować wyda- rzenia w Polsce z wyda- rzeniami w Europie Zachodniej w XI w. * przedstawić podłoże   i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałego  z biskupem Stanisławem | **Uczeń potrafi:**   * omówić sposób   utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela   * omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów | **Uczeń zna:**   * daty: 1039, 1079 * postać: Brzetysława   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację   na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II   * ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego   w stosunku do cesarza Henryka IV | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II,   Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 29.  Polska Bolesława  Krzywoustego | **Uczeń zna:**   * datę: 1138 * postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla * władców piastowskich rządzących Polską   od X do XII w.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej * wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy   sukcesyjnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1108, 1109 * postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał * wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława * wskazać na mapie Głogów * przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej * wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1079, 1102 * pojęcie: trybut   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana * przedstawić charakter działań zbrojnych prowadzonych przez   Bolesława w czasie wojny z Niemcami | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego Bolesław   Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego   z Niemcami   * przedstawić okoliczności podboju Pomorza | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania   gospodarki państwa polskiego   * ocenić dokonania   Bolesława Krzywoustego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Polska pierwszych Piastów  (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 30.  Rozbicie dzielnicowe Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 1228, 1230 * postać: Konrada Mazowieckiego * ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się   Krzyżaków na ziemiach polskich   * wskazać na mapie ziemię chełmińską | **Uczeń zna:**   * postać: Władysława Wygnańca * przyczyny upadku zasady senioratu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Inflanty   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę   w okresie rozbicia dzielnicowego   * przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski | **Uczeń zna**   * daty: 1190, 1283   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego pojawienie się Krzyżaków było   zagrożeniem dla państwa polskiego  **Uczeń potrafi:**   * wskazać przejawy   i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego   * scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych terenach | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   okoliczności wygnania Władysława z Polski   * opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego * przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego * ocenić skutki sprowadzenia zakonu   krzyżackiego dla państwa polskiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  Polska  w XIII wieku | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolonizacja niemiecka   **Uczeń potrafi:**   * określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej * wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką * przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka Brodatego * podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czynsz,   wolnizna, prawo składu   * na czym polegała lokacja na prawie niemieckim   **Uczeń potrafi:**   * wskazać szanse   i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej  językowo i kulturowo   * wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić politykę Henryka Brodatego * wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować   rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w.   * dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32.  Dążenie  do jedności państwa | **Uczeń potrafi:**   * wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę   zjednoczenia ziem polskich   * wyjaśnić, z jakich powodów niektóre   grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich | **Uczeń zna:**   * datę: 1241 * postać: Henryka Pobożnego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)   **Uczeń potrafi:**   * porównać armię mongolską   z europejskim rycerstwem | **Uczeń zna:**   * postać: Wincentego Kadłubka   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie klęski   w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich  **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą * opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1238, 1240 * postać: Czyngis-chana   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   okoliczności, przebieg i skutki najazdu  Mongołów na ziemie polskie   * scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich | **Uczeń potrafi:**   * ocenić rolę Kościoła   w utrzymaniu jedności ziem polskich |
| 33.  Zjednoczona Polska | **Uczeń zna:**   * datę: 1320 * postać: Władysława Łokietka   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza   granicami państwa | **Uczeń zna:**   * daty: 1296, 1300,   1308, 1309, 1331   * postać: Przemysła II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rzeź Gdańska   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II * wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa   Przemysła II   * wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez   Władysława Łokietka | **Uczeń zna:**   * daty: 1295, 1305,   1327–1332   * postać: Wacława II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności koronacji królewskiej   Przemysła II   * scharakteryzować rządy Wacława II | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje polsko-   -krzyżackie w latach 1308–1309 oraz  w latach 1320–1332 | **Uczeń potrafi:**   * ocenić panowanie Władysława Łokietka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34.  Polska Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1333, 1364, 1370 * postać: Kazimierza Wielkiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów   w Krakowie  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego   w okresie panowania Kazimierza Wielkiego   * wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 1343 * najważniejsze   zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego  po 1333 r.   * postanowienia pokoju w Kaliszu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie | **Uczeń zna:**   * wyrok sądu papieskiego w Warszawie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego   w dziedzinie obronności kraju | **Uczeń zna:**   * daty: 1339, 1340   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować pozycję   międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego   * omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować zmiany struktury   społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej   * ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej   i zagranicznej |
| Polska rozbita na dzielnice  i zjednoczona (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35.  Unia Polski z Litwą | **Uczeń zna:**   * daty: 1370, 1385, 1386 * postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły * postanowienia umowy o unii zawartej   w Krewie  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: unia personalna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej * wskazać na mapie państwo polsko-   -litewskie po zawarciu unii | **Uczeń zna:**   * datę: 1384 * postać: Ludwika Węgierskiego * wrogów Wielkiego   Księstwa Litewskiego  **Uczeń rozumie:**   * korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami * wskazać na mapie państwo polsko-   -węgierskiej powstałe w wyniku unii  personalnej oraz Wielkie Księstwo Litewskie | **Uczeń zna:**   * datę: 1400   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Uniwersytet Jagielloński   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bojarzy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski * przedstawić   najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36.  Wielka wojna  z zakonem krzyżackim | **Uczeń zna:**   * daty: 1409–1411,   15 VII 1410, 1411   * siły walczące w bitwie pod Grunwaldem   po stronie polsko-  -litewskiej oraz krzyżackiej   * postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój   toruński  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Grunwald * wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie polsko-   -litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-   -krzyżackiego za panowania  Władysława Jagiełły   * wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić relacje między Polakami   i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii   * dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim   a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego   * wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego unia polsko-   -litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego  **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd zamku krzyżackiego   w Malborku   * przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem | **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa   polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37.  Synowie Jagiełły | **Uczeń zna:**   * daty: 1454, 1466 * postacie: Władysława Warneńczyka, Kazimierza   Jagiellończyka   * okres, w którym istniała w Polsce monarchia dziedziczna * postanowienia drugiego pokoju toruńskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie * charakter monarchii Jagiellonów   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1444, 1453   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie * charakter monarchii Jagiellonów   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wybuchu wojny   z Krzyżakami | **Uczeń zna:**   * datę: 1440   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne   **Uczeń potrafi:**   * lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem * przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1434, 1447, 1462   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgrami oraz z Litwą   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w. * przedstawić   okoliczności zawarcia drugiej unii Polski  z Węgrami   * wyjaśnić okoliczności klęski w bitwie   pod Warną   * zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego   przeciw Krzyżakom | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny z Turcją * ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38.  Od rycerstwa do szlachty | **Uczeń zna:**   * stany sejmujące w sejmie walnym   oraz ich uprawnienia  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce | **Uczeń zna:**   * treść przywilejów koszyckiego   i cerekwicko-  -nieszawskiego oraz wydanych w Czerwińsku, Jedlni i Krakowie   * treść konstytucji   *Nihil novi*  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa * przyczyny słabości miast i mieszczaństwa   w Polsce  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego * wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej | **Uczeń zna:**   * daty: 1374, 1422, 1430,   1433, 1454, 1505  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa) * wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę * relacje między instytucjami   sprawującymi władzę w Polsce  **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd XVI-wiecznych   przedstawicieli stanu szlacheckiego   * opisać wygląd XVIII-wiecznego   dworu szlacheckiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ustrój monarchiczno-   -szlachecki   * związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją   polityczną w państwie   * znaczenie uchwalenia konstytucji *Nihil novi*   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego * wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego | **Uczeń rozumie:**   * rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski   **Uczeń potrafi:**   * opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich * przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego * scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w. * ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na   pozycję króla i innych stanów społecznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39.  Polska i Litwa  w XV wieku | **Uczeń zna:**   * postać: Mikołaja Kopernika   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tolerancja religijna   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika | **Uczeń zna:**   * postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza * główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dorobek kultury schyłku   średniowiecza w Polsce   * przedstawić dokonania Pawła Włodkowica   i Jana Długosza | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna   **Uczeń potrafi:**   * porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej   w średniowieczu   * opisać wygląd ołtarza Wita Stwosza * scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza | **Uczeń zna:**   * sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: stypendium   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa * scharakteryzować   społeczeństwo Polski późnego średniowiecza | **Uczeń potrafi:**   * ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu |
| Polska i Litwa (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |