WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca****(2)** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** **(3)** | Poziom rozszerzający**ocena dobra****(4)** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** **(5)** | Poziom wykraczający**ocena celująca****(6)** |
| 1.Czasw historii | **Uczeń zna:*** sposób mierzenia czasu, którym

posługują się ludzie w Europie* wydarzenie, które dało początek obowiązującemu

w Europie systemowi datacji* rzymski system zapisywania liczb

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: nasza era

(n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie* zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: prehistoria, epoka

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii
* wymienić epoki należące do prehistorii i historii
* przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: chronologia

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Od myśliwych do rolników | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: rewolucja neolityczna

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu
* porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej
 | **Uczeń zna:*** podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi

w epoce paleolitu i neolitu* wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne epoki paleolitu

i neolitu**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować epokę paleolitu

i neolitu | **Uczeń rozumie:*** znaczenie rewolucji neolitycznej
 |
| 3.Cywilizacje Sumerów,doliny Indusu i Chin | **Uczeń zna:*** nazwy rzek, nad którymi powstały

pierwsze cywilizacje**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc
* zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje

Starożytnego Wschodu (Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: pismo obrazkowe

**Uczeń potrafi:*** wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo

**Uczeń potrafi:*** wymienić osiągnięcia Sumerów
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: cywilizacja, podział pracy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania

mieszkańców doliny Indusu oraz Chin | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Starożytny Egipt | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: państwo, faraon, monarchia

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację

starożytnego Egiptu* przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie
* rozpoznać starożytne pismo egipskie
 | **Uczeń zna:*** system sprawowania władzy w Egipcie
* organizację

społeczeństwaw starożytnym Egipcie* rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus

**Uczeń potrafi:*** umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie
* wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt

był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: danina
* na czym polegała

trudność w posługiwaniu się pismem hiero- glificznym**Uczeń potrafi:*** wymienić uprawnienia faraona
* wyjaśnić, jaką rolę

w państwie egipskim odgrywali pisarze | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja
* z czego wynikała

i na czym polegała nieograniczona władza faraona**Uczeń potrafi:*** dostrzec zależność między położeniem geograficznym

a narodzinami cywilizacji egipskiej* scharakteryzować strukturę

społeczeństwa w Egipcie | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: monarchia despotyczna

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego
 |
| 5.Wierzenia starożytnych Egipcjan | **Uczeń zna:*** głównych bogów starożytnego Egiptu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system wierzeń

w Egipcie | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: balsamowanie, sarkofag

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę

w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon* opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki

budowano piramidy* przedstawić

wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych

**Uczeń potrafi:*** wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok
* omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Starożytny Izrael | **Uczeń zna:*** postacie: Abrahama, Dawida, Salomona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Biblia, monoteizm

(jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić różnicę

między monoteizmem a politeizmem* wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę
 | **Uczeń zna:*** symbole judaizmu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael
* dwoistość znaczenia słowa Żydzi

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie

pierwsze siedziby Żydów* scharakteryzować system wierzeń

w starożytnym Izraelu | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Biblia hebrajska, Tora

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie Biblii
* podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską
 | **Uczeń zna:*** daty związane

z dziejami Żydów**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tzw. niewola babilońska
* z czego wynika

ostrożność, z jakąhistorycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego**Uczeń potrafi:*** ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o losach narodu żydowskiego
 |
| Początki cywilizacji (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.Demokracja ateńska | **Uczeń zna:*** postać: Peryklesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: polis, demokracja
* na czym polegała

demokracja ateńska**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Grecję i Ateny
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm
* na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej

**Uczeń potrafi:*** umiejscowić w czasie powstanie i rozwój

demokracji ateńskiej | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hellada,

Hellenowie, barbarzyńcy**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować

organizację polityczną starożytnej Grecji* przedstawić procedurę ostracyzmu
* porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika

w społeczeństwie ateńskim | **Uczeń zna:*** organizację

społeczeństwa w Atenach peryklejskich**Uczeń rozumie:*** dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich
* dostrzec różnice

między demokracją ateńską a demokracją współczesną | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować

strukturę społeczeństwa Grecji |
| 8.Mitologia grecka | **Uczeń zna:*** najważniejszych bogów greckich

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: bogowie olimpijscy

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Olimp
* wyjaśnić, jak

mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów | **Uczeń zna:*** bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Delfy
* wymienić główne cechy religii starożytnych Greków
 | **Uczeń zna:*** dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system wierzeń w Grecji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia

**Uczeń potrafi:*** przedstawić

wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci | **Uczeń rozumie:*** rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia

**Uczeń potrafi:*** wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.Na olimpijskim stadionie | **Uczeń zna:*** datę: 776 p.n.e.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Olimpię
* przedstawić najważniejsze

podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymiw starożytności i współcześnie | **Uczeń zna:*** dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny

**Uczeń potrafi:*** wymienić cechy starożytnych igrzysk olimpijskich
* dostrzec na przykładzie igrzysk olimpijskich

wpływ starożytności na współczesność | **Uczeń zna:*** zasady obowiązujące zawodników

uczestniczącychw starożytnych igrzyskach olimpijskich**Uczeń potrafi:*** przedstawić zasady organizacji igrzysk
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: pokój boży, atleci
* cele wychowania starożytnych Greków

**Uczeń potrafi:*** wskazać budowle odnoszące się do

sportowego i religijnego charakteru igrzysk | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: gimnazjon, stadion
* rolę i charakter igrzysk organizowanych

w starożytnej Grecji**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich
 |
| 10.Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? | **Uczeń zna:*** postacie: Fidiasza, Homera

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd ateńskiego Akropolu
* wskazać różnice między grecką tragedią a komedią
 | **Uczeń zna:*** postać: Sokratesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody
* co oznacza stwierdzenie Sokratesa: *Wiem, że nic nie wiem*

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru
* wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie
* dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na

współczesną kulturę | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: maska

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd starożytnego teatru greckiego
* wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim
 | **Uczeń zna:*** postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć

o okolicznościach narodzin teatru* wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków
* ocenić dokonania starożytnych Greków
 | **Uczeń potrafi:*** streścić *Iliadę* i *Odyseję*
* omówić działalność Sokratesa
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Starożytna Grecja (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 11.Od republiki do cesarstwa | **Uczeń zna:*** daty: 753 p.n.e.,

ok. 500 p.n.e.* postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Italię i Rzym
* zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie
 | **Uczeń zna:*** bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy,

prawo weta**Uczeń potrafi:*** określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.
* wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty
 | **Uczeń zna:*** daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e.
* legendę o założeniu Rzymu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: arystokracja

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację republiki rzymskiej
* przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego
 | **Uczeń rozumie:*** różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa

**Uczeń potrafi:*** porównać republikę rzymską i demokrację ateńską
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.Społeczeństwo antycznego Rzymu | **Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunek Rzymian do

niewolników | **Uczeń zna:*** różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci

**Uczeń potrafi:*** określić pozycję arysto- kratów i proletariuszy oraz niewolników

i wyzwoleńców wrzymskim społeczeństwie | **Uczeń zna:*** uprawnienia kobiety i mężczyzny

w rzymskiej rodzinie**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze

informacje na temat trybu życiaarystokratów, proletariuszy, niewolnikówi wyzwoleńców* opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności
 |
| 13.Osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty
 | **Uczeń zna:*** przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: łuk

architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki
* dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego

i łaciny wpływ starożytnościna współczesność | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie
* znaczenie dróg

w starożytnym Rzymie**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd Forum Romanum
* zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować osiągnięcia

starożytnego Rzymu* przedstawić sposób budowy akweduktu
* wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi
 | **Uczeń zna:*** postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.Narodzinychrześcijaństwa | **Uczeń zna:*** daty: 6 p.n.e., 30 n.e.
* postać: Jezusa Chrystusa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo,

Kościół, chrześcijanie**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Palestynę
* opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa
 | **Uczeń zna:*** daty: 64, 313, 380
* wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: apostoł

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne cechy systemu wierzeń

starożytnych Rzymian* przedstawić metody prześladowania

pierwszych chrześcijan* zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa

w III–V w. | **Uczeń zna:*** postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali

pierwszych chrześcijan | **Uczeń zna:*** postacie: św. Pawła, św. Piotra

**Uczeń rozumie:*** przyczyny, które spowodowały,

że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o narodzinach

chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych |
| Antyczny Rzym (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ**

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca****(2)** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna**  **(3)** | Poziom rozszerzający**ocena dobra****(4)** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** **(5)** | Poziom wykraczający**ocena celująca****(6)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.Cesarstwo bizantyjskie | **Uczeń zna:*** daty: 476, 1453
* postać: Justyniana I Wielkiego
* podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Bizancjum, wielka schizma

wschodnia, Kościół katolicki, Kościółprawosławny* przyczyny rozłamu chrześcijaństwa

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Konstantynopol
* wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego
 | **Uczeń zna:*** przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią

i wschodnią**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele

**Uczeń potrafi:*** umiejscowić

w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialnecesarstwa bizantyjskiego* wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury
* opowiedzieć

o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury | **Uczeń zna:*** datę: 1054

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd świątyni Hagia Sophia
* scharakteryzować relacje między wschodnimi

i zachodnimi chrześcijanami | **Uczeń zna:*** datę: 395

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa

**Uczeń potrafi:*** przedstawić

okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego* przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego
* przedstawić

okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola
* ocenić postać Justyniana Wielkiego
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.Początki islamu | **Uczeń zna:*** datę: 622
* postać: Mahometa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę
* zlokalizować na mapie podboje dokonane

przez Arabów od VII do IX w. | **Uczeń zna:*** zasady islamu
* przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)

**Uczeń potrafi:*** opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim
* opowiedzieć

o podbojach arabskich* wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne

we współczesnym języku polskim | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Al-Kaba, hidżra
* rolę Arabów jako

pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w.
* wyjaśnić, co zadecydowało

o sukcesach podbojów arabskich* zlokalizować na mapie główne ośrodki

polityczne Arabów* dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: kalif, kalifat
* wpływ religii

na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa
* opowiedzieć

o osiągnięciach cywilizacji arabskiej | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu
* dostrzec związki między islamem a judaizmem

i chrześcijaństwem |
| 17.Państwo Karola Wielkiego | **Uczeń zna:*** postać: Karola Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: odrodzenie karolińskie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków
* określić rolę

chrześcijaństwaw umacnianiu państwa Franków* wyjaśnić, w czym przejawiało się

odrodzenie karolińskie | **Uczeń zna:*** daty: 756, 800
* postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego
* przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego
 | **Uczeń rozumie*** pojęcie: sztuki wyzwolone

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności

utworzenia Państwa Kościelnego* scharakteryzować

organizację państwa Karola Wielkiego | **Uczeń rozumie:*** znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców

**Uczeń potrafi:*** porównać Imperium Karolińskie

ze starożytnym cesarstwem rzymskim* ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.Nowe państwa w Europie | **Uczeń zna:*** datę: 843
* postać: Ottona I
* postanowienia traktatu w Verdun

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Słowianie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie państwa powstałe

w wyniku postanowień traktatu w Verdun* wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszary wchodzące

w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego* zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.
 | **Uczeń zna:*** datę: 962
* postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego
* największe zagrożenia dla wczesno-

średniowiecznej Europy**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Normanowie

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego
* opowiedzieć

o dokonaniach Ottona I | **Uczeń zna:*** datę: 955

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w.
* przedstawić

okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego* scharakteryzować relacje między Słowianami a władcami niemieckimi
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło

do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier |
| 19.Walka cesarzaz papieżem | **Uczeń zna:*** postacie: Grzegorza VII, Henryka IV
* postanowienia ugody w Wormacji

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: inwestytura
* istotę sporu

o inwestyturę**Uczeń potrafi:*** przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża

w Europie* przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza

w Europie | **Uczeń zna:*** datę: 1122

**Uczeń rozumie:*** istotę sporu między Grzegorzem VII

a Henrykiem IV**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór

o inwestyturę | **Uczeń zna:*** daty: 1059, 1077

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konklawe

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-

średniowiecznym Kościele | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić założenia reformy kluniackiej
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić relacje między papieżem

a cesarzem do X w.* opisać przebieg sporu o inwestyturę
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.Wyprawy krzyżowe | **Uczeń zna:*** postać: Urbana II
* nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: krucjata

(wyprawa krzyżowa), zakon rycerski* cele istnienia zakonów rycerskich

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie państwa założone

na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców | **Uczeń zna:*** daty: 1095, 1096, 1099

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Turcy seldżuccy
* znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny krucjat
* przedstawić skutki wypraw krzyżowych
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: krzyżowiec

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg pierwszej krucjaty
 | **Uczeń zna:*** daty: 1204, 1291

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rekonkwista

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima

i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich* wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie

w Clermont | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców
* przedstawić przebieg i skutki czwartej

wyprawy krzyżowej |
| Czasyśredniowiecza (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.Feudalna Europa | **Uczeń zna:*** stany średniowiecznego społeczeństwa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm

**Uczeń potrafi:*** przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne feudalizmu
* podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne
* zasady, na jakich opierała się organizacja

społeczeństwaśredniowiecznej Europy**Uczeń potrafi:*** przedstawić zależności społeczne oparte

na prawie lennym | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ciężkozbrojny

**Uczeń potrafi:*** określić cechy charakterystyczne feudalizmu
* wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ feudalizmu na sytuację polityczną,

gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy**Uczeń potrafi:*** przedstawić proces kształtowania się rycerstwa
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego
 |
| 22.Na rycerskim zamku | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze elementy zabudowy średnio- wiecznego zamku

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich
 | **Uczeń zna:*** elementy uzbrojenia

średniowiecznego rycerza**Uczeń rozumie:*** pojęcia: paź, giermek

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego
* wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem
 | **Uczeń rozumie:*** rolę Kościoła w zmianie wizerunku

średniowiecznego rycerza**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować zamek średniowieczny
* wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem
* przedstawić wycho- wanie dziewczynek w średniowieczu

i pozycję kobietyw średniowiecznym społeczeństwie | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.Średniowieczni mieszczaniei chłopi | **Uczeń zna:*** najważniejsze budowle

średniowiecznego miasta* główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast
* rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych

chłopów**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od

średniowiecznej wsi | **Uczeń zna:*** grupy społeczne zamieszkujące

średniowieczne miasto**Uczeń rozumie:*** pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna,

dziesięcina**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem
* przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych
* wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawa miejskie, sołtys

**Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki

życia w średniowiecznym mieście* przedstawić warunki

życia w średniowiecznej wsi | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: czeladnik, majstersztyk

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie
* scharakteryzować stan chłopski

w średniowieczu | **Uczeń potrafi:*** opisać wygląd

średniowiecznego miasta* porównać kulturę miejską z kulturą rycerską
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.Duchowieństwo i kulturaśredniowiecza | **Uczeń zna:*** nazwy największych zakonów w średnio- wiecznej Europie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia:

średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu
 | **Uczeń zna:*** cechy charakterystyczne stylu romańskiego

i stylu gotyckiego w architekturze**Uczeń rozumie:*** pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet

**Uczeń potrafi:*** odróżnić styl romański od gotyckiego
* podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim
* wymienić miasta,

w których powstały pierwsze uniwersytety | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego

w architekturze**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zakon żebraczy

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen
* wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów
 | **Uczeń zna:*** postacie:

św. Benedykta,św. Franciszka z Asyżu* główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: reguła
* znaczenie religii i Kościoła

w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa**Uczeń potrafi:*** ocenić rolę uniwersytetów
 | **Uczeń rozumie:*** wkład benedyktynów w rozwój kultury

średniowiecznej Europy**Uczeń potrafi:*** przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów
 |
| Społeczeństwo średniowiecznej Europy(lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.Początki Polski | **Uczeń zna:*** daty: 966, 972
* postacie: Mieszka I, Dobrawy
* nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w.
* legendy dotyczące początków państwa polskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I

na początku i pod koniec jego panowania* wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski
* wskazać na mapie Cedynię
 | **Uczeń zna:*** datę: ok. 960
* ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: plemię, monarchia patry- monialna, drużyna
* dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I
* znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie zmiany w państwie

i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka* wymienić tereny podbite przez Mieszka I
 | **Uczeń zna:*** postać: Hodona
* grupy społeczne

zamieszkujące państwo Mieszka I**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich

przejęli Piastowie* przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację państwa Mieszka I
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.Polska Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:*** daty: 1000, 1025
* postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha
* decyzje dotyczące

organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zjazd gnieźnieński

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim
* wskazać na mapie arcybiskupstwo

i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. | **Uczeń zna:*** datę: 997
* postać: Ottona III

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna
* znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji

kościelnej i państwowej**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego
* przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1002–1018

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wojna podjazdowa
* przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wygląd

i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej* przedstawić rozwój

terytorialny państwa Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:*** daty: 1004, 1018

**Uczeń potrafi:*** ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego
* przedstawić przyczyny, przebieg i skutki

wyprawy na Kijów* ocenić polityczne znaczenie koronacji
 | **Uczeń rozumie:*** rolę i znaczenie drużyny książęcej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha
* przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich

w latach 1002–1018* ocenić dokonania Bolesława Chrobrego
 |
| 27.W najdawniejszej Polsce | **Uczeń zna:*** przykładowe obowiązki mieszkańców

najdawniejszej Polski**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie było

przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów | **Uczeń zna:*** zadania drużyny książęcej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację państwa polskiego

w X i XI w.* przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w.
 | **Uczeń zna:*** produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski

**Uczeń rozumie:*** zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami

w państwie Mieszka**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów
* opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować państwo pierwszych Piastów
* ocenić wpływ chrztu i tworzenia się

państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.Upadeki odbudowa państwa | **Uczeń zna:*** datę: 1031
* postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława

**Uczeń potrafi:*** wskazać przyczyny kry- zysu państwa polskiego za panowania Mieszka II
* przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce

i najazdu Brzetysława na ziemie polskie | **Uczeń zna:*** daty: 1038, 1058, 1076

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: powstanie ludowe

**Uczeń potrafi:*** synchronizować wyda- rzenia w Polsce z wyda- rzeniami w Europie Zachodniej w XI w.
* przedstawić podłoże

i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałegoz biskupem Stanisławem | **Uczeń potrafi:*** omówić sposób

utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela* omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów
 | **Uczeń zna:*** daty: 1039, 1079
* postać: Brzetysława

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację

na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II* ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego

w stosunku do cesarza Henryka IV | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II,

Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 29.Polska BolesławaKrzywoustego | **Uczeń zna:*** datę: 1138
* postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla
* władców piastowskich rządzących Polską

od X do XII w.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej
* wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy

sukcesyjnej | **Uczeń zna:*** daty: 1108, 1109
* postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał
* wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława
* wskazać na mapie Głogów
* przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej
* wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1079, 1102
* pojęcie: trybut

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana
* przedstawić charakter działań zbrojnych prowadzonych przez

Bolesława w czasie wojny z Niemcami | **Uczeń rozumie:*** dlaczego Bolesław

Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego

z Niemcami* przedstawić okoliczności podboju Pomorza
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania

gospodarki państwa polskiego* ocenić dokonania

Bolesława Krzywoustego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Polska pierwszych Piastów(lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 30.Rozbicie dzielnicowe Polski | **Uczeń zna:*** daty: 1228, 1230
* postać: Konrada Mazowieckiego
* ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się

Krzyżaków na ziemiach polskich* wskazać na mapie ziemię chełmińską
 | **Uczeń zna:*** postać: Władysława Wygnańca
* przyczyny upadku zasady senioratu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Inflanty

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę

w okresie rozbicia dzielnicowego* przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski
 | **Uczeń zna*** daty: 1190, 1283

**Uczeń rozumie:*** dlaczego pojawienie się Krzyżaków było

zagrożeniem dla państwa polskiego**Uczeń potrafi:*** wskazać przejawy

i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego* scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych terenach
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić

okoliczności wygnania Władysława z Polski* opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego
* przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego
* ocenić skutki sprowadzenia zakonu

krzyżackiego dla państwa polskiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.Polskaw XIII wieku | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: kolonizacja niemiecka

**Uczeń potrafi:*** określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej
* wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką
* przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej
 | **Uczeń zna:*** postać: Henryka Brodatego
* podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czynsz,

wolnizna, prawo składu* na czym polegała lokacja na prawie niemieckim

**Uczeń potrafi:*** wskazać szanse

i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcejjęzykowo i kulturowo* wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna

**Uczeń potrafi:*** przedstawić politykę Henryka Brodatego
* wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować

rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w.* dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32.Dążeniedo jedności państwa | **Uczeń potrafi:*** wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę

zjednoczenia ziem polskich* wyjaśnić, z jakich powodów niektóre

grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich | **Uczeń zna:*** datę: 1241
* postać: Henryka Pobożnego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)

**Uczeń potrafi:*** porównać armię mongolską

z europejskim rycerstwem | **Uczeń zna:*** postać: Wincentego Kadłubka

**Uczeń rozumie:*** znaczenie klęski

w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą
* opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1238, 1240
* postać: Czyngis-chana

**Uczeń potrafi:*** przedstawić

okoliczności, przebieg i skutki najazduMongołów na ziemie polskie* scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić rolę Kościoła

w utrzymaniu jedności ziem polskich |
| 33.Zjednoczona Polska | **Uczeń zna:*** datę: 1320
* postać: Władysława Łokietka

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza

granicami państwa | **Uczeń zna:*** daty: 1296, 1300,

1308, 1309, 1331* postać: Przemysła II

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rzeź Gdańska

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II
* wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa

Przemysła II* wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez

Władysława Łokietka | **Uczeń zna:*** daty: 1295, 1305,

1327–1332* postać: Wacława II

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności koronacji królewskiej

Przemysła II* scharakteryzować rządy Wacława II
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje polsko-

-krzyżackie w latach 1308–1309 orazw latach 1320–1332 | **Uczeń potrafi:*** ocenić panowanie Władysława Łokietka
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34.Polska Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:*** daty: 1333, 1364, 1370
* postać: Kazimierza Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów

w Krakowie**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego

w okresie panowania Kazimierza Wielkiego* wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej
 | **Uczeń zna:*** datę: 1343
* najważniejsze

zagrożenia zewnętrzne państwa polskiegopo 1333 r.* postanowienia pokoju w Kaliszu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie
 | **Uczeń zna:*** wyrok sądu papieskiego w Warszawie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego

w dziedzinie obronności kraju | **Uczeń zna:*** daty: 1339, 1340

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować pozycję

międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego* omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować zmiany struktury

społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej* ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej

i zagranicznej |
| Polska rozbita na dzielnicei zjednoczona (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35.Unia Polski z Litwą | **Uczeń zna:*** daty: 1370, 1385, 1386
* postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły
* postanowienia umowy o unii zawartej

w Krewie**Uczeń rozumie:*** pojęcie: unia personalna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej
* wskazać na mapie państwo polsko-

-litewskie po zawarciu unii | **Uczeń zna:*** datę: 1384
* postać: Ludwika Węgierskiego
* wrogów Wielkiego

Księstwa Litewskiego**Uczeń rozumie:*** korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami
* wskazać na mapie państwo polsko-

-węgierskiej powstałe w wyniku uniipersonalnej oraz Wielkie Księstwo Litewskie | **Uczeń zna:*** datę: 1400

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Uniwersytet Jagielloński

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: bojarzy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski
* przedstawić

najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w. | **Uczeń potrafi:*** ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36.Wielka wojnaz zakonem krzyżackim | **Uczeń zna:*** daty: 1409–1411,

15 VII 1410, 1411* siły walczące w bitwie pod Grunwaldem

po stronie polsko--litewskiej oraz krzyżackiej* postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój

toruński**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Grunwald
* wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie polsko-

-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-

-krzyżackiego za panowaniaWładysława Jagiełły* wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić relacje między Polakami

i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii* dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim

a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego* wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego unia polsko-

-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd zamku krzyżackiego

w Malborku* przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa

polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37.Synowie Jagiełły | **Uczeń zna:*** daty: 1454, 1466
* postacie: Władysława Warneńczyka, Kazimierza

Jagiellończyka* okres, w którym istniała w Polsce monarchia dziedziczna
* postanowienia drugiego pokoju toruńskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie
* charakter monarchii Jagiellonów

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1444, 1453

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie
* charakter monarchii Jagiellonów

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny wybuchu wojny

z Krzyżakami | **Uczeń zna:*** datę: 1440

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne

**Uczeń potrafi:*** lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem
* przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1434, 1447, 1462

**Uczeń rozumie:*** znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgrami oraz z Litwą

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w.
* przedstawić

okoliczności zawarcia drugiej unii Polskiz Węgrami* wyjaśnić okoliczności klęski w bitwie

pod Warną* zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego

przeciw Krzyżakom | **Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojny z Turcją
* ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38.Od rycerstwa do szlachty | **Uczeń zna:*** stany sejmujące w sejmie walnym

oraz ich uprawnienia**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce
 | **Uczeń zna:*** treść przywilejów koszyckiego

i cerekwicko--nieszawskiego oraz wydanych w Czerwińsku, Jedlni i Krakowie* treść konstytucji

*Nihil novi***Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa
* przyczyny słabości miast i mieszczaństwa

w Polsce**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego
* wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1374, 1422, 1430,

1433, 1454, 1505**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa)
* wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę
* relacje między instytucjami

sprawującymi władzę w Polsce**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd XVI-wiecznych

przedstawicieli stanu szlacheckiego* opisać wygląd XVIII-wiecznego

dworu szlacheckiego | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ustrój monarchiczno-

-szlachecki* związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją

polityczną w państwie* znaczenie uchwalenia konstytucji *Nihil novi*

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego
* wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego
 | **Uczeń rozumie:*** rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski

**Uczeń potrafi:*** opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich
* przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego
* scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w.
* ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na

pozycję króla i innych stanów społecznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39.Polska i Litwaw XV wieku | **Uczeń zna:*** postać: Mikołaja Kopernika

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tolerancja religijna

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika
 | **Uczeń zna:*** postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza
* główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej

**Uczeń rozumie:*** przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dorobek kultury schyłku

średniowiecza w Polsce* przedstawić dokonania Pawła Włodkowica

i Jana Długosza | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna

**Uczeń potrafi:*** porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej

w średniowieczu* opisać wygląd ołtarza Wita Stwosza
* scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza
 | **Uczeń zna:*** sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: stypendium

**Uczeń potrafi:*** przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa
* scharakteryzować

społeczeństwo Polski późnego średniowiecza | **Uczeń potrafi:*** ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu
 |
| Polska i Litwa (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |