WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią **Podróże w czasie**.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓROCZNĄ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca****(2)** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** **(3)** | Poziom rozszerzający**ocena dobra****(4)** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** **(5)** | Poziom wykraczający**ocena celująca****(6)** |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**– daty: 1814–1815,1815,* postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.

**Uczeń potrafi:*** wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.
 | **Uczeń zna:*** postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: naród, ruchy narodowe,
* przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie

obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń zna:**– datę: 1830,* miejsca głównych wystąpień przeciw

porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).**Uczeń rozumie:*** przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza,
* przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko

porządkowi wiedeńskiemu (do 1830),* przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim,
* opisać przebieg rewolucji lipcowej.
 | **Uczeń zna:*** postać: Klemensa von Metternicha.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konserwatyzm,
* cele istnienia tajnych związków.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych

w Europie w I połowie XIX w.,* scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.
 | **Uczeń potrafi:**– omówić działalność państw europejskich zmierzającą douniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Wiosna Ludów w Europie | **Uczeń zna:**– daty: 1848–1849.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Wiosna Ludów. | **Uczeń zna:*** miejsca głównych wystąpień przeciw

porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.**Uczeń rozumie:*** przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848

i 1849 r. | **Uczeń zna:*** postać: Józefa Bema.

**Uczeń potrafi:*** omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów.
 | **Uczeń zna:*** datę: II 1848.

**Uczeń potrafi:*** omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu

Wiosny Ludów. | **Uczeń potrafi:**– scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy. |
| 3. Rewolucja przemysłowa | **Uczeń zna:*** postać: Jamesa Watta,
* okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano

„warsztatem świata”,* wyjaśnić, czym była maszyna parowa.
 | **Uczeń zna:**– datę: 1782.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa

średnia, klasa robotnicza),* przyczyny rewolucji przemysłowej.

**Uczeń potrafi:*** wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii

w okresie rewolucji przemysłowej,* wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle

i transporcie. | **Uczeń zna:**– daty: 1807, 1825,* postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: płodozmian, związki zawodowe,
* wpływ rewolucji

przemysłowej na przemiany społeczne.**Uczeń potrafi:*** opisać zmiany

w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucjiprzemysłowej. | **Uczeń rozumie:*** znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu.

**Uczeń potrafi:*** ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych,
* opisać warunki życia klasy robotniczej,
* ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.
 | **Uczeń potrafi:**– dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucjiw Europie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Ziemie polskie po kongresiewiedeńskim | **Uczeń zna:**– datę: 1815,* postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: germanizacja.

**Uczeń potrafi:*** wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej,
* wskazać na mapie

podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.

**Uczeń potrafi:*** wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego,
* przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji,
* przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1819, 1820,* postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ziemianie, inteligencja,
* zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).

**Uczeń potrafi:*** omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego.
 | **Uczeń potrafi:*** sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona,
* scharakteryzować zmiany sytuacji

politycznej Królestwa do 1825 r.,* omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,
* omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus

i Austrii,– opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej. | **Uczeń potrafi:*** opisać położenie

Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego,* dostrzec różnicę

w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczpospolitej Krakowskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Powstanie listopadowe | **Uczeń zna:**– daty: 29 XI 1830,* postacie: wielkiego księcia Konstantego,

Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I,* cele walki powstańców.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić

okoliczności wybuchu powstania listopadowego. | **Uczeń zna:**– daty: 1831, 1832.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Statut organiczny,
* przyczyny

niezadowolenia Polaków z sytuacji panującejw Królestwie Polskim.**Uczeń potrafi:*** omówić przebieg nocy listopadowej,
* wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dyktator, Cytadela.

**Uczeń potrafi:*** omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować

stosunek różnych grupspołeczeństwa polskiego do powstania. | **Uczeń potrafi:**– przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczymi społecznym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Wielka Emigracja | **Uczeń zna:*** postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Wielka Emigracja,
* przyczyny

popularności idei mesjanizmuw społeczeństwie polskim.**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich

emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm,
* rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu

polskiego po klęsce powstania listopadowego.**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po

zakończeniu walk z Rosją,* wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji.
 | **Uczeń zna:*** założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: amnestia, emisariusz,
* związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej

w I połowie XIX w.**Uczeń potrafi:*** opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji,
* przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych,
* przedstawić życie

i działalność Fryderyka Chopina. | **Uczeń zna:*** postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.

**Uczeń rozumie:*** przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.

**Uczeń potrafi:*** omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju,
* ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Powstanie krakowskiei Wiosna Ludów | **Uczeń zna:*** datę: II 1846,
* postać: Jakuba Szeli.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rabacja,
* przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.
 | **Uczeń rozumie:*** cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec

społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze wydarzenia związane

z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich. | **Uczeń potrafi:*** omówić sytuację

w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego,* opisać przebieg rabacji galicyjskiej.
 | **Uczeń potrafi:*** omówić sytuację

w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego,* przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego,
* przedstawić skutki powstania krakowskiego.
 | **Uczeń rozumie:**– przyczyny słabości wystąpień na ziemiachpolskich w okresie Wiosny Ludów. |
| 8. Powstanie styczniowe | **Uczeń zna:**– daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864,* postać: Romualda Traugutta.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: branka.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić

okoliczności wybuchu powstania styczniowego,* wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych

w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego. | **Uczeń zna:*** postać: cara Aleksandra II,
* cele polityczne stronnictw

„białych” i „czerwonych”.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo,

uwłaszczenie,* z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.

**Uczeń potrafi:*** wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1861–1862,* postać: Aleksandra Wielopolskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja moralna, dekret

o uwłaszczeniu,* złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.

**Uczeń potrafi:*** omówić sytuację

w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,* wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne

państwo. | **Uczeń zna:**– daty: 1853–1856.**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg powstania

z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych,* przedstawić problem chłopski w czasie

powstania i sposoby jego rozwiązania. | **Uczeń potrafi:**– wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymiw zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**– daty: 1864 – ok. 1890,* cele polityki zaborców w stosunku do

społeczeństwa polskiego,* metody walki Polaków z rusyfikacją

i germanizacją.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: rusyfikacja. | **Uczeń zna:**– daty: 1901–1902,* postać: Michała Drzymały,
* przedstawicieli polskiego pozytywizmu,
* główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch

spółdzielczy, trójlojalizm.**Uczeń potrafi:*** wskazać przejawy autonomii galicyjskiej.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1871–1878, 1885,1886,* postać: Ottona von Bismarcka.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.

**Uczeń potrafi:*** omówić sytuację

w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego,* scharakteryzować program polskiego pozytywizmu.
 | **Uczeń rozumie:*** zależność postaw

społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.**Uczeń potrafi:*** opisać politykę władz zaborczych wobec

społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskimi pruskim,– omówić reakcjęPolaków na działania władz Rosji i Prus. | **Uczeń rozumie:**– wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim. |
| Europa i ziemie polskie po kongresiewiedeńskim (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | **Uczeń zna:**– daty: 1861, 1871,* postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne,
* dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego,
* wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1859, 1860, 1864,1866, 1870, 1870–1871.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wyprawa tysiąca.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem

Włoch,* lokalizować na mapie najważniejsze miejsca

i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec. | **Uczeń zna:**– daty: 1862, 1867,* postacie: Napoleona III, Wilhelma I.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „czerwone koszule”, Związek

Północnoniemiecki.**Uczeń potrafi:*** przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim.
 | **Uczeń rozumie:*** rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec.

**Uczeń potrafi:*** omówić cele i etapy jednoczenia Włoch

i Niemiec. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włochi Niemiec. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Wojna secesyjna | **Uczeń zna:**– daty: 1861–1865,* postać: Abrahama Lincolna.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna,
* przyczyny istnienia niewolnictwa

w południowych stanach USA.**Uczeń potrafi:*** wymienić

najważniejsze różnice między Północąa Południem Stanów Zjednoczonych,* wymienić przyczyny wojny secesyjnej.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1860, 1861,* postać: Roberta Lee.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: federacja, abolicjonizm,
* związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić

okoliczności, w których doszło do secesji11 stanów Południa,– wskazać na mapienajważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej. | **Uczeń zna:**– daty: 1863, 1865.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.

**Uczeń potrafi:*** omówić sytuację

niewolników w USA,* omówić przebieg wojny secesyjnej,
* porównać stosunek sił Unii i Konfederacji.
 | **Uczeń zna:*** postać: Williama Shermana.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.

**Uczeń potrafi:*** opisać skutki wojny secesyjnej,
* omówić cele Ku Klux Klanu.
 | **Uczeń potrafi:**– przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Kolonializm w XIX wieku | **Uczeń zna:**– ramy chronologiczne kolonializmui imperializmu.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne mocarstwa kolonialne,
* wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości

świata,* wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu.
 | **Uczeń zna:*** metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: polityka

„pośredniego panowania”.**Uczeń potrafi:*** wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w.,
* wyjaśnić przyczyny

i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskichw XIX w. | **Uczeń zna:*** postać: Cecila Rhodes’a.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: gubernator, *sati*.

**Uczeń potrafi:*** opisać różne formy oporu wobec

kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań,* przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej,
* wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1881–1889.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: powstanie Mahdiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii,
* omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie.
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne wojen opiumowych,
* przyczyny wojen opiumowych.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: opium, wojny opiumowe.

**Uczeń potrafi:*** omówić przebieg wojen opiumowych.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Nowe idee w Europie | **Uczeń zna:*** postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne założenia idei socjalizmu

i komunizmu,– wyjaśnić, w jaki sposób kobietyw XIX w. walczyły o prawa wyborcze. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna,

feminizm, sufrażystki.**Uczeń potrafi:*** wskazać najważniejsze błędy w poglądach

wyrażanych przez Karola Marksa,* wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: związek zawodowy,
* wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się

socjalizmu i komunizmu.**Uczeń potrafi:*** opisać funkcjonowanie gospodarek

uprzemysłowionych krajów Europy,* przedstawić poglądy Karola Marksa,
* przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację robotników do lat
1. XIX w.,
	* omówić zmiany

w położeniu robotników w XIX w.,* + omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.,
	+ omówić metody

i efekty walki kobieto zrównanie w prawach z mężczyznami. | **Uczeń rozumie:*** dlaczego okres między latami 70. XIX w.

a 1914 r. był nazywany piękną epoką.**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na

kształtowanie sięświadomości społecznej i politycznej robotników,* scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Pierwsze polskie partie polityczne | **Uczeń zna:*** postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,
* główne cele narodowej demokracji,
* założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego

i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.**Uczeń potrafi:**– przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami naprzełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:*** postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa,
* okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali

ideę realizmu politycznego. | **Uczeń zna:**– daty: 1893, 1895, 1897,1900, 1903.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.

**Uczeń potrafi:*** opisać zmiany

w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojennapoleońskich,* scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.,
* opisać formowanie się ruchu socjalistycznego

i ludowego na ziemiach polskich,– opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego. | **Uczeń rozumie:*** wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na

kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.**Uczeń potrafi:*** dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Ostatnie lata pod zaborami | **Uczeń zna:**– daty: 22 I 1905,1905–1907,– przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosjii w Królestwie Polskim.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: „krwawa niedziela”.

**Uczeń potrafi:*** wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.
 | **Uczeń zna:*** postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska.

**Uczeń potrafi:*** wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji,
* wyjaśnić, na czym

polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latachXX w.,– wskazać słabe strony obu orientacji. | **Uczeń zna:**– daty: 1904–1905,* założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: bojówka,
* podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu

między przedstawicielami Narodowej Demokracjia Polskiej Partii Socjalistycznej. | **Uczeń potrafi:*** omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich,
* wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji

1905 roku,* wskazać mocne i słabe strony rewolucji

1905 roku na ziemiach polskich. | **Uczeń potrafi:**– przedstawić i ocenić dokonania Polakóww ostatnich latach zaborów. |
| Świat w drugiej połowieXIX wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KOŃCOWROCZNĄ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca****(2)** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** **(3)** | Poziom rozszerzający**ocena dobra****(4)** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** **(5)** | Poziom wykraczający**ocena celująca****(6)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Od „zbrojnego pokoju” doI wojny światowej | **Uczeń zna:**– daty: 28 VI 1914,28 VII 1914,* postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1882, 1907, 1914.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wojna

błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.**Uczeń potrafi:*** wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi

na przełomie XIX i XX w., | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł

bałkański, wyścig zbrojeń,„zbrojny pokój”, plan Schlieffena,* znaczenie określenia:

„wrzenie w bałkańskim kotle”,* przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między

państwami europejskimi,* opisać sytuację panującą na Bałkanach,
* przedstawić

okoliczności, w jakich doszło do wybuchuI wojny światowej,– scharakteryzować specyfikę działań wojennych. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie,
* złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny

światowej,* z czego wynikał entuzjazm ludności

państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.**Uczeń potrafi:*** opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny,
* opisać postawy

społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny,* opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.
 | **Uczeń rozumie:*** w jaki sposób

propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.**Uczeń potrafi:*** dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas

I wojny światowej,– dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojnyświatowej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Dwie rewolucje w Rosji | **Uczeń zna:*** daty: 3 III 1917,

6/7 XI 1917,* postać: Włodzimierza Lenina.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja

październikowa, Rosja Radziecka.**Uczeń potrafi:*** wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim.
 | **Uczeń zna:**– daty: XI 1917 – III 1918, III 1918,* główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików,
* postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych

i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie linie frontu wschodniegow poszczególnych latach konfliktu. | **Uczeń zna:**– daty: 1914, 1915, 1916.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Duma, ofensywa Brusiłowa, zamach stanu, aneksja.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić polityczne

i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,* opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej,
* scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji,
* opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej.
 | **Uczeń potrafi:*** opisać sytuację

polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.,* opisać działalność Włodzimierza Lenina,
* wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików

w społeczeństwie rosyjskim,* omówić politykę

wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików poprzejęciu władzy w Rosji. | **Uczeń rozumie:*** rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ jednostki na losy państw

i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Klęska państw centralnych | **Uczeń zna:**– daty: II 1917, IV 1917,11 XI 1918,* okoliczności

przystąpienia USA do wojny.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając

nieograniczoną wojnę podwodną. | **Uczeń zna:*** rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny

światowej.**Uczeń rozumie:*** wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie

najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim,* wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1916, 1918,1918–1919.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.

**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.,
* opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny,
* omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych,
* opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej,
* opisać proces rozpadu Austro-Węgier

w ostatnim etapie wojny,* opisać kulturowe

i cywilizacyjne skutki I wojny światowej. | **Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych,
* przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po

zakończeniu konfliktu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. O wolną Polskę | **Uczeń zna:**– datę: 5 XI 1916,* postać: Józefa Hallera,
* postanowienia aktu 5 listopada.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada,
* znaczenie aktu 5 listopada dla

umiędzynarodowienia sprawy polskiej. | **Uczeń zna:*** daty: VIII 1914, 6 VIII

1914, I 1918, VI 1918,* postać: Woodrowa Wilsona,
* treść odezw wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych,
* treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kryzys

przysięgowy, deklaracja wersalska.**Uczeń potrafi:*** przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej,
* wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1915, 1916,VI 1917, 1917.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna,
* znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić

międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,* omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Legion Puławski.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować stosunek państw

zaborczych do sprawy polskiej na początkui w czasie I wojny światowej,– opisać zmianystanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej naprzełomie 1916 i 1917 r. | **Uczeń potrafi:*** ocenić wysiłek zbrojny Polaków,
* opisać działalność polityków Narodowej

Demokracji we Francji. |
| I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. Europai Ameryka poI wojnie światowej | **Uczeń zna:**– daty: I 1918, VI 1919,* postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec,
* postanowienia układów w Rapallo i Locarno.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „wielka trójka”, traktat

wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po

zakończeniu I wojny światowej,* wyjaśnić, czym był ład wersalski,
* wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej,
* wymienić

najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu. | **Uczeń zna:**– daty: 1920, 1922, 1925,1929,* postać: Davida Lloyda George’a,
* cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów,
* przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów,
* skutki polityczne zawarcia układów

w Rapallo i Locarno.**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego,
* wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski,
* wyjaśnić, jak zmieniało się międzynarodowe

położenie Polskii Czechosłowacji po Locarno. | **Uczeń zna:**– datę: 1933.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kontrybucja, krach,
* dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.

**Uczeń potrafi:*** opisać działalność Ligi Narodów,
* wyjaśnić, jak zmieniał

się stosunek Amerykanów do spraw europejskich,* omówić sytuację gospodarczą Europy

i USA po zakończeniu I wojny światowej. | **Uczeń rozumie:*** dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność

interesów.**Uczeń potrafi:*** przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR,
* przedstawić

okoliczności podpisania układu w Locarno,* opisać okoliczności

rozpoczęcia się wielkiego kryzysu. | **Uczeń potrafi:**– ocenić działalność Ligi Narodów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. Nazizm w Niemczech | **Uczeń zna:**– daty: 1919–1933,1933–1945,* postać: Adolfa Hitlera,
* główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.

**Uczeń rozumie:*** Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech.
 | **Uczeń zna:**– datę: 1918,* główne cechy państwa totalitarnego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm,
* związek między sytuacją gospodarczą

a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.**Uczeń potrafi:*** dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1919, 1923, 1928,1929, 1933, 1934, 1938.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: *Mein Kampf*, ustawy norymberskie, noc kryształowa.

**Uczeń potrafi:*** opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej,
* omówić drogę Hitlera do władzy,
* wskazać cechy

niemieckiego państwa totalitarnego,* scharakteryzować

politykę nazistów wobec Żydów. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.

**Uczeń potrafi:*** omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej,
* scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej,
* przedstawić

okoliczności i skutki puczu monachijskiego,* omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację.
 | **Uczeń potrafi:**– zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. Komunizm w ZSRR | **Uczeń zna:**– daty: 1917–1922,* postać: Józefa Stalina.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich

(ZSRR), kult jednostki,* cele polityki Stalina,
* zbrodniczy charakter działalności Stalina.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej,
* przedstawić skutki uprzemysłowienia

i kolektywizacji rolnictwa,– wymienić różne przejawy uwielbienia dlaStalina. | **Uczeń zna:**– daty: 1918, 1921, 1929,1932–1933,* główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej,
* założenia polityki NEP-u,
* dane liczbowe związane ze zbrodniczą

działalnością NKWD oraz z wielką czystką.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1922, 1924.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „czerwoni”,

„biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy,* wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą

dziedzinę życia obywateli.**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg wojny domowej w Rosji,
* przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich,
* opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego

w ZSRR,* opisać cele i metody działania NKWD.
 | **Uczeń zna:*** stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji,
* opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji,
* opisać przebieg procesów

uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR. | **Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie

społeczeństwa oraz relacje między jego członkami,* ocenić system totalitarny w ZSRR.
 |
| Świat w dwudziestoleciu międzywojennym(lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzianwiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. Odzyskanie niepodległości | **Uczeń zna:**– 10 XI 1918,11 XI 1918, 10 II 1919,20 II 1920,* postać: Ignacego Paderewskiego,
* najważniejsze

postanowienia Małej konstytucji.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Sejm

Ustawodawczy, Mała konstytucja.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada

1918 r. | **Uczeń zna:**– datę: 1918,* postać: Jędrzeja Moraczewskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Rada Regencyjna,
* zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego.

**Uczeń potrafi:*** opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego,
* wskazać na mapie miejsca powstania

pierwszych ośrodków władzy państwowej. | **Uczeń zna:**– 6/7 XI 1918, 1919,* postać: Ignacego Daszyńskiego,
* ugrupowania

rywalizujące o władzę na ziemiach polskich.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów,
* wpływ Józefa Piłsudskiego na

uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich.**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego.
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego.

**Uczeń potrafi:*** omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego,
* dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji.
 | **Uczeń potrafi:*** omówić sytuację międzynarodową i jej

wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.,* opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. Walka o granice | **Uczeń zna:**– daty: 1 XI 1918,26 XII 1918, VI 1919,VIII 1919, VIII 1920,III 1921, V 1921,* postać: Wojciecha Korfantego,
* decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,
* przyczyny powstań śląskich.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Orlęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie,
* z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,
* czym kierowali się mieszkańcy Śląska,

walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski.
 | **Uczeń zna:**– główne założenia koncepcji federacyjneji inkorporacyjnej granic państwa polskiego,* wyniki plebiscytu

w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt,
* przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu,
* wpływ trzeciego powstania śląskiego na

ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej naŚląsku.**Uczeń potrafi:*** dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów,
* wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku,
* przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska,
* wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce.
 | **Uczeń zna:**– daty: I 1919, VII 1920,* wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.

**Uczeń rozumie:*** trudności wynikające z realizacji zasady

samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy,* przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz

wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg walk na obszarze Galicji

w listopadzie 1918 r.,* omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego,
* opisać okoliczności,

w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia. | **Uczeń potrafi:*** omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich,
* omówić przebieg powstań śląskich,
* wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami

i Czechosłowacją. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec konflikt interesów międzyoczekiwaniami Polakówdotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. Wojna polsko--radziecka | **Uczeń zna:**– daty: 13–16 VIII 1920,III 1921,* postanowienia pokoju ryskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski,
* znaczenie Bitwy Warszawskiej dla

ocalenia państwowości polskiej.**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczpospolitej,
* wymienić państwa sąsiednie będące

wrogami i przyjaciółmi Polski. | **Uczeń zna:**– daty: IX 1920, X 1920.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: bunt generała Żeligowskiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej,
* wyjaśnić przyczyny

buntu gen. Żeligowskiego,* wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.
 | **Uczeń zna:**– daty: II 1919, V 1919,V 1920, III 1923,* postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.,
* wyjaśnić przyczyny

i okoliczności wybuchu wojny między Polskąa Rosją Radziecką,– wskazać na mapieobszary walk w I połowie 1919 r. | **Uczeń rozumie:*** związek między

zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walkmiędzy Polakamia Armią Czerwoną,* na czym polegały plany polityczne

komunistycznych władz radzieckich.**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg wyprawy kijowskiej,
* omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.,
* dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej,
* omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej.
 | **Uczeń rozumie:*** jakie czynniki

zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.**Uczeń potrafi:*** dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego

powstałe w trakcie formowania się jego granic. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. Rzeczpospolita Polska | **Uczeń zna:**– daty: 17 III 1921,16 XII 1922,* postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego,
* główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl

konstytucji marcowej.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna.
 | **Uczeń zna:*** datę: 9 XII 1922,
* najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej,
* prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane

w Konstytucji marcowej.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaki wpływ

na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach1914–1921,* wskazać mocne i słabe strony ustroju

II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej. | **Uczeń zna:**– daty: 1919, XI 1922,20 XII 1922.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: traktat

o ochronie mniejszości narodowych.**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną

II Rzeczpospolitej,– opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej. | **Uczeń potrafi:*** dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich,
* scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej

i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa,– opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczpospolitej. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikającez wielonarodowości społeczeństwaII Rzeczpospolitej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Pierwsze lata niepodległej Polski | **Uczeń zna:*** postać: Władysława Grabskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna.

**Uczeń potrafi:*** wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1918, 1923,* polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny

światowej.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić podstawowe założenia reform

Władysława Grabskiego. | **Uczeń zna:**– daty: 1919, 1932,* strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: reforma

Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja.**Uczeń potrafi:*** omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego,
* omówić funkcjonowanie systemu edukacji

w pierwszych latach istnienia Rzeczpospolitej i po 1932 r. | **Uczeń zna:*** postać: Franciszka Ksawerego Fiericha.

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację prawną państwa polskiego

w pierwszych latach niepodległości,* przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoliceniem prawa.
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić podstawowe założenia reform

Władysława Grabskiego,* ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego.
 |
| II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. Pod rządami sanacji | **Uczeń zna:**– daty: 12–14 V 1926,1926–1939, 1935,* postać: Ignacego Mościckiego,
* przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej

w państwie polskim,* główne założenia ustrojowe

Rzeczpospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa.
 | **Uczeń zna:*** postać: Józefa Becka,
* obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa

Piłsudskiego.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego,
* wymienić grupy popierające zamach

majowy i sprzeciwiające się mu. | **Uczeń zna:**– daty: VIII 1926, 1928,1929, 1930,* postać: Edwarda Rydza-

-Śmigłego,* okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski,
* argumenty, które

skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.,
* opisać stosunek rządów sanacji do opozycji,
* opisać ustrój Rzeczpospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej.
 | **Uczeń zna:*** bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową

a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.**Uczeń rozumie:*** przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować ustrój autorytarny,
* porównać autorytarny sposób rządzenia

z demokratycznym i totalitarnym,* opisać rządy sanacji,
* opisać sytuację

w obozie sanacji po śmierci JózefaPiłsudskiego. | **Uczeń potrafi:*** ocenić system autorytarny w Polsce,
* ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Polityka zagranicznaII Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**– sąsiadówII Rzeczpospolitej,* postanowienia układów w Rapallo i Locarno,
* postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt

o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1921, 1922, 1925,1932, 1934.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wojna celna,
* z czego wynikało

niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami,
* wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził

politykę równowagi. | **Uczeń zna:**– daty: III 1938, 2 X 1938.**Uczeń rozumie:*** jaki wpływ na

międzynarodową pozycję Polski miały układyw Rapallo i Locarno,* z czego wynikała pozorna poprawa

położeniamiędzynarodowego Polski po dojściu Hitlera dowładzy w Niemczech.**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności podpisania układów

w Rapallo i Locarno,* opisać przebieg

i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami. | **Uczeń rozumie:*** z czego wynikała

niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układówbezpieczeństwa.**Uczeń potrafi:*** omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz

z Francją,* opisać politykę zagraniczną obozu sanacji,
* podać przykłady

łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polskąpolitykę. | **Uczeń potrafi:*** dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej,
* ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938 r.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. Problemy gospodarczei narodowościowe | **Uczeń zna:*** postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,
* główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP).

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego.
 | **Uczeń zna:**– datę: 1922.**Uczeń rozumie:*** przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji

o budowie portu w Gdyni. | **Uczeń zna:**– daty: 1926, 1926–1933,1926–1929, 1929–1935,1936.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).

**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg procesu powstawania miasta

i portu,* omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich,
* przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej

i żydowskiej w Polsce. | **Uczeń zna:*** najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu

Przemysłowego.**Uczeń rozumie:*** dlaczego przebieg

wielkiego kryzysu był na ziemiach polskichdotkliwszy niż w innych krajach.**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację gospodarczą Polski

w latach 1926–1929,* wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u.
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację

gospodarczą państwa polskiego,* omówić i ocenić politykę narodowościową władz

II Rzeczpospolitej z punktu widzeniamniejszości ukraińskiej i żydowskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Nauka i kulturaII Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej,
* przedstawić stosunek mieszkańców

II Rzeczpospolitej do sportu. | **Uczeń potrafi:**– opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym. | **Uczeń zna:**– daty: 1895, 1921, 1924,1926, 1928, 1932, 1938,* postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: szkoła lwowsko-

-warszawska.**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców.
 | **Uczeń zna:**– przedstawicieli polskiej literatury, sztuki,polskich aktorówi sportowców okresu międzywojennego.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Instytut Radowy.

**Uczeń potrafi:*** omówić działalność szkoły lwowsko-

-warszawskiej,* omówić dokonania

polskich twórców sztuki okresumiędzywojennego,* omówić dokonania polskich sportowców w okresie

międzywojennym. | **Uczeń potrafi:**– omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego. |
| II Rzeczpospolita – sukcesyi niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. Japońska ekspansja | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: okres Meiji.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione.
 | **Uczeń zna:*** cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w.

**Uczeń potrafi:*** wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen,

w których uczestniczyło to państwo,* wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach

30. XX w. | **Uczeń zna:**– daty: 1894–1895,1904–1905, 1911, 1924,1931, 1932, 1933, 1937.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militaryzm,
* związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii.

**Uczeń potrafi:*** omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji,
* omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w.
 | **Uczeń zna:*** postać: Czang Kaj-szeka.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska.

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację Japonii do połowy XIX w.,
* omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w.,
* dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w.,
* wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa,
* omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w.
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji

w 1911 r.,* omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r.,
* ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach

30. XX w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Włochy i Hiszpania | **Uczeń zna:**– daty: 1922,1936–1939,* postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, *duce*, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa,
* zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej.
 | **Uczeń rozumie:*** co oznacza stwierdzenie

„okaleczone zwycięstwo”,* przyczyny sukcesu Mussoliniego.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1896, 1919,1935–1936, 1937,* grupy wchodzące w\skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konkordat.

**Uczeń potrafi:*** omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej,
* przedstawić okoliczności przejęcia władzy we

Włoszech przez faszystów,* omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej

w Hiszpanii,* przedstawić okoliczności wybuchu wojny

w Hiszpanii. | **Uczeń rozumie:*** przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce,
* znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.

**Uczeń potrafi:*** opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie,
* scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na

przykładzie Włoch,* omówić przebieg

wojny włosko-etiopskiej,* opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch.
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR,
* opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową

w Hiszpanii. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. Marsz ku wojnie | **Uczeń zna:**– daty: 1935–1939, 1937,III 1938, IX 1938, 23 VIII1939, 25 VIII 1939,* postacie: Joachima von Ribbentropa,

Wiaczesława Mołotowa,* państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy,
* żądania Hitlera wobec Polski,
* postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: *Anschluss*,

układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.**Uczeń potrafi:*** przedstawić cele polityki Hitlera,
* wymienić państwa uczestniczące

w konferencji w Monachium,* wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę.
 | **Uczeń zna:*** decyzję układu monachijskiego.

**Uczeń rozumie:*** przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie okręg sudecki,
* przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji.
 | **Uczeń zna:**– daty: 1935, 1936, X 1938,III 1939, IV 1939,* postać: Neville'a Chamberlaina.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym–

–Tokio.**Uczeń potrafi:*** omówić kroki

podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celuzniesienia „dyktatu” wersalskiego,* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlussu* Austrii,
* omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht,
* związek między podpisaniem paktu o nieagresji między

Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej.**Uczeń potrafi:*** wymienić etapy formowania się państw osi,
* wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki,
* omówić relacje między Polską a Niemcami

w pierwszych miesiącach 1939 r. | **Uczeń potrafi:**– ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera. |
| Ku wojnie (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzianwiadomości |  |  |  |  |  |