WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią **Podróże w czasie**.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓROCZNĄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca**  **(2)** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna**  **(3)** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra**  **(4)** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra**  **(5)** | Poziom wykraczający  **ocena celująca**  **(6)** |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**  – daty: 1814–1815,  1815,   * postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń zna:**   * postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: naród, ruchy narodowe, * przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie   obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń zna:**  – datę: 1830,   * miejsca głównych wystąpień przeciw   porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).  **Uczeń rozumie:**   * przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza, * przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko   porządkowi wiedeńskiemu (do 1830),   * przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim, * opisać przebieg rewolucji lipcowej. | **Uczeń zna:**   * postać: Klemensa von Metternicha.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konserwatyzm, * cele istnienia tajnych związków.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych   w Europie w I połowie XIX w.,   * scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów. | **Uczeń potrafi:**  – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do  uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Wiosna Ludów w Europie | **Uczeń zna:**  – daty: 1848–1849.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Wiosna Ludów. | **Uczeń zna:**   * miejsca głównych wystąpień przeciw   porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.  **Uczeń rozumie:**   * przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848   i 1849 r. | **Uczeń zna:**   * postać: Józefa Bema.   **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów. | **Uczeń zna:**   * datę: II 1848.   **Uczeń potrafi:**   * omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu   Wiosny Ludów. | **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy. |
| 3. Rewolucja przemysłowa | **Uczeń zna:**   * postać: Jamesa Watta, * okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano   „warsztatem świata”,   * wyjaśnić, czym była maszyna parowa. | **Uczeń zna:**  – datę: 1782.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa   średnia, klasa robotnicza),   * przyczyny rewolucji przemysłowej.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii   w okresie rewolucji przemysłowej,   * wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle   i transporcie. | **Uczeń zna:**  – daty: 1807, 1825,   * postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: płodozmian, związki zawodowe, * wpływ rewolucji   przemysłowej na przemiany społeczne.  **Uczeń potrafi:**   * opisać zmiany   w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji  przemysłowej. | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu.   **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych, * opisać warunki życia klasy robotniczej, * ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji  w Europie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Ziemie polskie po kongresie  wiedeńskim | **Uczeń zna:**  – datę: 1815,   * postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: germanizacja.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej, * wskazać na mapie   podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego, * przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji, * przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury. | **Uczeń zna:**  – daty: 1819, 1820,   * postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ziemianie, inteligencja, * zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).   **Uczeń potrafi:**   * omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego. | **Uczeń potrafi:**   * sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona, * scharakteryzować zmiany sytuacji   politycznej Królestwa do 1825 r.,   * omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, * omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus   i Austrii,  – opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej. | **Uczeń potrafi:**   * opisać położenie   Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego,   * dostrzec różnicę   w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczpospolitej Krakowskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Powstanie listopadowe | **Uczeń zna:**  – daty: 29 XI 1830,   * postacie: wielkiego księcia Konstantego,   Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I,   * cele walki powstańców.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   okoliczności wybuchu powstania listopadowego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1831, 1832.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Statut organiczny, * przyczyny   niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej  w Królestwie Polskim.  **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg nocy listopadowej, * wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania. | **Uczeń zna:**   * postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dyktator, Cytadela.   **Uczeń potrafi:**   * omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego. | **Uczeń rozumie:**   * wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować   stosunek różnych grup  społeczeństwa polskiego do powstania. | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym  i społecznym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Wielka Emigracja | **Uczeń zna:**   * postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Wielka Emigracja, * przyczyny   popularności idei mesjanizmu  w społeczeństwie polskim.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich   emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm, * rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu   polskiego po klęsce powstania listopadowego.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po   zakończeniu walk z Rosją,   * wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji. | **Uczeń zna:**   * założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: amnestia, emisariusz, * związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej   w I połowie XIX w.  **Uczeń potrafi:**   * opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji, * przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych, * przedstawić życie   i działalność Fryderyka Chopina. | **Uczeń zna:**   * postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.   **Uczeń potrafi:**   * omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju, * ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Powstanie krakowskie  i Wiosna Ludów | **Uczeń zna:**   * datę: II 1846, * postać: Jakuba Szeli.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rabacja, * przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r. | **Uczeń rozumie:**   * cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec   społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.  **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze wydarzenia związane   z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich. | **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację   w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego,   * opisać przebieg rabacji galicyjskiej. | **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację   w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego,   * przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego, * przedstawić skutki powstania krakowskiego. | **Uczeń rozumie:**  – przyczyny słabości wystąpień na ziemiach  polskich w okresie Wiosny Ludów. |
| 8. Powstanie styczniowe | **Uczeń zna:**  – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864,   * postać: Romualda Traugutta.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: branka.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   okoliczności wybuchu powstania styczniowego,   * wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych   w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego. | **Uczeń zna:**   * postać: cara Aleksandra II, * cele polityczne stronnictw   „białych” i „czerwonych”.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo,   uwłaszczenie,   * z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1861–1862,   * postać: Aleksandra Wielopolskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja moralna, dekret   o uwłaszczeniu,   * złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.   **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację   w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,   * wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne   państwo. | **Uczeń zna:**  – daty: 1853–1856.  **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg powstania   z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych,   * przedstawić problem chłopski w czasie   powstania i sposoby jego rozwiązania. | **Uczeń potrafi:**  – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi  w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**  – daty: 1864 – ok. 1890,   * cele polityki zaborców w stosunku do   społeczeństwa polskiego,   * metody walki Polaków z rusyfikacją   i germanizacją.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: rusyfikacja. | **Uczeń zna:**  – daty: 1901–1902,   * postać: Michała Drzymały, * przedstawicieli polskiego pozytywizmu, * główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch   spółdzielczy, trójlojalizm.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać przejawy autonomii galicyjskiej. | **Uczeń zna:**  – daty: 1871–1878, 1885,  1886,   * postać: Ottona von Bismarcka.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.   **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację   w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego,   * scharakteryzować program polskiego pozytywizmu. | **Uczeń rozumie:**   * zależność postaw   społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.  **Uczeń potrafi:**   * opisać politykę władz zaborczych wobec   społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim  i pruskim,  – omówić reakcję  Polaków na działania władz Rosji i Prus. | **Uczeń rozumie:**  – wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim. |
| Europa i ziemie polskie po kongresie  wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | **Uczeń zna:**  – daty: 1861, 1871,   * postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne, * dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego, * wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1859, 1860, 1864,  1866, 1870, 1870–1871.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wyprawa tysiąca.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem   Włoch,   * lokalizować na mapie najważniejsze miejsca   i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec. | **Uczeń zna:**  – daty: 1862, 1867,   * postacie: Napoleona III, Wilhelma I.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „czerwone koszule”, Związek   Północnoniemiecki.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim. | **Uczeń rozumie:**   * rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec.   **Uczeń potrafi:**   * omówić cele i etapy jednoczenia Włoch   i Niemiec. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch  i Niemiec. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Wojna secesyjna | **Uczeń zna:**  – daty: 1861–1865,   * postać: Abrahama Lincolna.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, * przyczyny istnienia niewolnictwa   w południowych stanach USA.  **Uczeń potrafi:**   * wymienić   najważniejsze różnice między Północą  a Południem Stanów Zjednoczonych,   * wymienić przyczyny wojny secesyjnej. | **Uczeń zna:**  – daty: 1860, 1861,   * postać: Roberta Lee.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: federacja, abolicjonizm, * związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   okoliczności, w których doszło do secesji  11 stanów Południa,  – wskazać na mapie  najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej. | **Uczeń zna:**  – daty: 1863, 1865.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.   **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację   niewolników w USA,   * omówić przebieg wojny secesyjnej, * porównać stosunek sił Unii i Konfederacji. | **Uczeń zna:**   * postać: Williama Shermana.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.   **Uczeń potrafi:**   * opisać skutki wojny secesyjnej, * omówić cele Ku Klux Klanu. | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Kolonializm w XIX wieku | **Uczeń zna:**  – ramy chronologiczne kolonializmu  i imperializmu.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne mocarstwa kolonialne, * wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości   świata,   * wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu. | **Uczeń zna:**   * metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: polityka   „pośredniego panowania”.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w., * wyjaśnić przyczyny   i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich  w XIX w. | **Uczeń zna:**   * postać: Cecila Rhodes’a.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: gubernator, *sati*.   **Uczeń potrafi:**   * opisać różne formy oporu wobec   kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań,   * przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej, * wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie. | **Uczeń zna:**  – daty: 1881–1889.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: powstanie Mahdiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii, * omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie. | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne wojen opiumowych, * przyczyny wojen opiumowych.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: opium, wojny opiumowe.   **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg wojen opiumowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Nowe idee w Europie | **Uczeń zna:**   * postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne założenia idei socjalizmu   i komunizmu,  – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety  w XIX w. walczyły o prawa wyborcze. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna,   feminizm, sufrażystki.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze błędy w poglądach   wyrażanych przez Karola Marksa,   * wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: związek zawodowy, * wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się   socjalizmu i komunizmu.  **Uczeń potrafi:**   * opisać funkcjonowanie gospodarek   uprzemysłowionych krajów Europy,   * przedstawić poglądy Karola Marksa, * przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację robotników do lat  1. XIX w.,    * omówić zmiany   w położeniu robotników w XIX w.,   * + omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.,   + omówić metody   i efekty walki kobiet  o zrównanie w prawach z mężczyznami. | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego okres między latami 70. XIX w.   a 1914 r. był nazywany piękną epoką.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na   kształtowanie się  świadomości społecznej i politycznej robotników,   * scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Pierwsze polskie partie polityczne | **Uczeń zna:**   * postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, * główne cele narodowej demokracji, * założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego   i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na  przełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:**   * postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, * okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali   ideę realizmu politycznego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1893, 1895, 1897,  1900, 1903.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.   **Uczeń potrafi:**   * opisać zmiany   w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen  napoleońskich,   * scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji. | **Uczeń zna:**   * postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w., * opisać formowanie się ruchu socjalistycznego   i ludowego na ziemiach polskich,  – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego. | **Uczeń rozumie:**   * wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na   kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Ostatnie lata pod zaborami | **Uczeń zna:**  – daty: 22 I 1905,  1905–1907,  – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji  i w Królestwie Polskim.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „krwawa niedziela”.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich. | **Uczeń zna:**   * postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji, * wyjaśnić, na czym   polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach  XX w.,  – wskazać słabe strony obu orientacji. | **Uczeń zna:**  – daty: 1904–1905,   * założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bojówka, * podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu   między przedstawicielami Narodowej Demokracji  a Polskiej Partii Socjalistycznej. | **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich, * wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji   1905 roku,   * wskazać mocne i słabe strony rewolucji   1905 roku na ziemiach polskich. | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić i ocenić dokonania Polaków  w ostatnich latach zaborów. |
| Świat w drugiej połowie  XIX wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KOŃCOWROCZNĄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca**  **(2)** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna**  **(3)** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra**  **(4)** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra**  **(5)** | Poziom wykraczający  **ocena celująca**  **(6)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Od „zbrojnego pokoju” do  I wojny światowej | **Uczeń zna:**  – daty: 28 VI 1914,  28 VII 1914,   * postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników. | **Uczeń zna:**  – daty: 1882, 1907, 1914.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna   błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.  **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi   na przełomie XIX i XX w., | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł   bałkański, wyścig zbrojeń,  „zbrojny pokój”, plan Schlieffena,   * znaczenie określenia:   „wrzenie w bałkańskim kotle”,   * przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między   państwami europejskimi,   * opisać sytuację panującą na Bałkanach, * przedstawić   okoliczności, w jakich doszło do wybuchu  I wojny światowej,  – scharakteryzować specyfikę działań wojennych. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, * złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny   światowej,   * z czego wynikał entuzjazm ludności   państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.  **Uczeń potrafi:**   * opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny, * opisać postawy   społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny,   * opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r. | **Uczeń rozumie:**   * w jaki sposób   propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas   I wojny światowej,  – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny  światowej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Dwie rewolucje w Rosji | **Uczeń zna:**   * daty: 3 III 1917,   6/7 XI 1917,   * postać: Włodzimierza Lenina.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja   październikowa, Rosja Radziecka.  **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim. | **Uczeń zna:**  – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918,   * główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików, * postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych   i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie linie frontu wschodniego  w poszczególnych latach konfliktu. | **Uczeń zna:**  – daty: 1914, 1915, 1916.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Duma, ofensywa Brusiłowa, zamach stanu, aneksja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić polityczne   i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,   * opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej, * scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji, * opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej. | **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację   polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.,   * opisać działalność Włodzimierza Lenina, * wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików   w społeczeństwie rosyjskim,   * omówić politykę   wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po  przejęciu władzy w Rosji. | **Uczeń rozumie:**   * rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ jednostki na losy państw   i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Klęska państw centralnych | **Uczeń zna:**  – daty: II 1917, IV 1917,  11 XI 1918,   * okoliczności   przystąpienia USA do wojny.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając   nieograniczoną wojnę podwodną. | **Uczeń zna:**   * rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny   światowej.  **Uczeń rozumie:**   * wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie   najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim,   * wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier. | **Uczeń zna:**  – daty: 1916, 1918,  1918–1919.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.   **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r., * opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny, * omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych, * opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej, * opisać proces rozpadu Austro-Węgier   w ostatnim etapie wojny,   * opisać kulturowe   i cywilizacyjne skutki I wojny światowej. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych, * przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po   zakończeniu konfliktu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. O wolną Polskę | **Uczeń zna:**  – datę: 5 XI 1916,   * postać: Józefa Hallera, * postanowienia aktu 5 listopada.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada, * znaczenie aktu 5 listopada dla   umiędzynarodowienia sprawy polskiej. | **Uczeń zna:**   * daty: VIII 1914, 6 VIII   1914, I 1918, VI 1918,   * postać: Woodrowa Wilsona, * treść odezw wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych, * treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kryzys   przysięgowy, deklaracja wersalska.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej, * wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1915, 1916,  VI 1917, 1917.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, * znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić   międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,   * omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Legion Puławski.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stosunek państw   zaborczych do sprawy polskiej na początku  i w czasie I wojny światowej,  – opisać zmiany  stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na  przełomie 1916 i 1917 r. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić wysiłek zbrojny Polaków, * opisać działalność polityków Narodowej   Demokracji we Francji. |
| I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. Europa  i Ameryka po  I wojnie światowej | **Uczeń zna:**  – daty: I 1918, VI 1919,   * postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec, * postanowienia układów w Rapallo i Locarno.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „wielka trójka”, traktat   wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po   zakończeniu I wojny światowej,   * wyjaśnić, czym był ład wersalski, * wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej, * wymienić   najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu. | **Uczeń zna:**  – daty: 1920, 1922, 1925,  1929,   * postać: Davida Lloyda George’a, * cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów, * przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów, * skutki polityczne zawarcia układów   w Rapallo i Locarno.  **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego, * wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski, * wyjaśnić, jak zmieniało się międzynarodowe   położenie Polski  i Czechosłowacji po Locarno. | **Uczeń zna:**  – datę: 1933.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kontrybucja, krach, * dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.   **Uczeń potrafi:**   * opisać działalność Ligi Narodów, * wyjaśnić, jak zmieniał   się stosunek Amerykanów do spraw europejskich,   * omówić sytuację gospodarczą Europy   i USA po zakończeniu I wojny światowej. | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność   interesów.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR, * przedstawić   okoliczności podpisania układu w Locarno,   * opisać okoliczności   rozpoczęcia się wielkiego kryzysu. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić działalność Ligi Narodów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. Nazizm w Niemczech | **Uczeń zna:**  – daty: 1919–1933,  1933–1945,   * postać: Adolfa Hitlera, * główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.   **Uczeń rozumie:**   * Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech. | **Uczeń zna:**  – datę: 1918,   * główne cechy państwa totalitarnego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm, * związek między sytuacją gospodarczą   a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim. | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, 1923, 1928,  1929, 1933, 1934, 1938.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *Mein Kampf*, ustawy norymberskie, noc kryształowa.   **Uczeń potrafi:**   * opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej, * omówić drogę Hitlera do władzy, * wskazać cechy   niemieckiego państwa totalitarnego,   * scharakteryzować   politykę nazistów wobec Żydów. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.   **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej, * scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej, * przedstawić   okoliczności i skutki puczu monachijskiego,   * omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację. | **Uczeń potrafi:**  – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. Komunizm w ZSRR | **Uczeń zna:**  – daty: 1917–1922,   * postać: Józefa Stalina.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich   (ZSRR), kult jednostki,   * cele polityki Stalina, * zbrodniczy charakter działalności Stalina.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej, * przedstawić skutki uprzemysłowienia   i kolektywizacji rolnictwa,  – wymienić różne przejawy uwielbienia dla  Stalina. | **Uczeń zna:**  – daty: 1918, 1921, 1929,  1932–1933,   * główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej, * założenia polityki NEP-u, * dane liczbowe związane ze zbrodniczą   działalnością NKWD oraz z wielką czystką.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka. | **Uczeń zna:**  – daty: 1922, 1924.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „czerwoni”,   „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy,   * wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą   dziedzinę życia obywateli.  **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg wojny domowej w Rosji, * przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich, * opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego   w ZSRR,   * opisać cele i metody działania NKWD. | **Uczeń zna:**   * stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji, * opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji, * opisać przebieg procesów   uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie   społeczeństwa oraz relacje między jego członkami,   * ocenić system totalitarny w ZSRR. |
| Świat w dwudziestoleciu międzywojennym  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian  wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. Odzyskanie niepodległości | **Uczeń zna:**  – 10 XI 1918,  11 XI 1918, 10 II 1919,  20 II 1920,   * postać: Ignacego Paderewskiego, * najważniejsze   postanowienia Małej konstytucji.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Sejm   Ustawodawczy, Mała konstytucja.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada   1918 r. | **Uczeń zna:**  – datę: 1918,   * postać: Jędrzeja Moraczewskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Rada Regencyjna, * zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego.   **Uczeń potrafi:**   * opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego, * wskazać na mapie miejsca powstania   pierwszych ośrodków władzy państwowej. | **Uczeń zna:**  – 6/7 XI 1918, 1919,   * postać: Ignacego Daszyńskiego, * ugrupowania   rywalizujące o władzę na ziemiach polskich.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów, * wpływ Józefa Piłsudskiego na   uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego. | **Uczeń rozumie:**   * wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego.   **Uczeń potrafi:**   * omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego, * dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji. | **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację międzynarodową i jej   wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.,   * opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. Walka o granice | **Uczeń zna:**  – daty: 1 XI 1918,  26 XII 1918, VI 1919,  VIII 1919, VIII 1920,  III 1921, V 1921,   * postać: Wojciecha Korfantego, * decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, * przyczyny powstań śląskich.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Orlęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, * z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, * czym kierowali się mieszkańcy Śląska,   walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski. | **Uczeń zna:**  – główne założenia koncepcji federacyjnej  i inkorporacyjnej granic państwa polskiego,   * wyniki plebiscytu   w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt, * przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu, * wpływ trzeciego powstania śląskiego na   ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na  Śląsku.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów, * wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku, * przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska, * wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce. | **Uczeń zna:**  – daty: I 1919, VII 1920,   * wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.   **Uczeń rozumie:**   * trudności wynikające z realizacji zasady   samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy,   * przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz   wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.  **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg walk na obszarze Galicji   w listopadzie 1918 r.,   * omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego, * opisać okoliczności,   w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia. | **Uczeń potrafi:**   * omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich, * omówić przebieg powstań śląskich, * wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami   i Czechosłowacją. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec konflikt interesów między  oczekiwaniami Polaków  dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. Wojna polsko-  -radziecka | **Uczeń zna:**  – daty: 13–16 VIII 1920,  III 1921,   * postanowienia pokoju ryskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski, * znaczenie Bitwy Warszawskiej dla   ocalenia państwowości polskiej.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczpospolitej, * wymienić państwa sąsiednie będące   wrogami i przyjaciółmi Polski. | **Uczeń zna:**  – daty: IX 1920, X 1920.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bunt generała Żeligowskiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej, * wyjaśnić przyczyny   buntu gen. Żeligowskiego,   * wskazać na mapie teren Wileńszczyzny. | **Uczeń zna:**  – daty: II 1919, V 1919,  V 1920, III 1923,   * postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r., * wyjaśnić przyczyny   i okoliczności wybuchu wojny między Polską  a Rosją Radziecką,  – wskazać na mapie  obszary walk w I połowie 1919 r. | **Uczeń rozumie:**   * związek między   zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk  między Polakami  a Armią Czerwoną,   * na czym polegały plany polityczne   komunistycznych władz radzieckich.  **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg wyprawy kijowskiej, * omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r., * dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej, * omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej. | **Uczeń rozumie:**   * jakie czynniki   zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego   powstałe w trakcie formowania się jego granic. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. Rzeczpospolita Polska | **Uczeń zna:**  – daty: 17 III 1921,  16 XII 1922,   * postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, * główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl   konstytucji marcowej.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna. | **Uczeń zna:**   * datę: 9 XII 1922, * najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej, * prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane   w Konstytucji marcowej.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ   na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach  1914–1921,   * wskazać mocne i słabe strony ustroju   II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej. | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, XI 1922,  20 XII 1922.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: traktat   o ochronie mniejszości narodowych.  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną   II Rzeczpospolitej,  – opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich, * scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej   i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa,  – opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczpospolitej. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające  z wielonarodowości społeczeństwa  II Rzeczpospolitej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Pierwsze lata niepodległej Polski | **Uczeń zna:**   * postać: Władysława Grabskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1918, 1923,   * polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny   światowej.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić podstawowe założenia reform   Władysława Grabskiego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, 1932,   * strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: reforma   Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja.  **Uczeń potrafi:**   * omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego, * omówić funkcjonowanie systemu edukacji   w pierwszych latach istnienia Rzeczpospolitej i po 1932 r. | **Uczeń zna:**   * postać: Franciszka Ksawerego Fiericha.   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację prawną państwa polskiego   w pierwszych latach niepodległości,   * przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoliceniem prawa. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić podstawowe założenia reform   Władysława Grabskiego,   * ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego. |
| II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. Pod rządami sanacji | **Uczeń zna:**  – daty: 12–14 V 1926,  1926–1939, 1935,   * postać: Ignacego Mościckiego, * przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej   w państwie polskim,   * główne założenia ustrojowe   Rzeczpospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa. | **Uczeń zna:**   * postać: Józefa Becka, * obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa   Piłsudskiego.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.   **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego, * wymienić grupy popierające zamach   majowy i sprzeciwiające się mu. | **Uczeń zna:**  – daty: VIII 1926, 1928,  1929, 1930,   * postać: Edwarda Rydza-   -Śmigłego,   * okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski, * argumenty, które   skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.  **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r., * opisać stosunek rządów sanacji do opozycji, * opisać ustrój Rzeczpospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej. | **Uczeń zna:**   * bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową   a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.  **Uczeń rozumie:**   * przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować ustrój autorytarny, * porównać autorytarny sposób rządzenia   z demokratycznym i totalitarnym,   * opisać rządy sanacji, * opisać sytuację   w obozie sanacji po śmierci Józefa  Piłsudskiego. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić system autorytarny w Polsce, * ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Polityka zagraniczna  II Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**  – sąsiadów  II Rzeczpospolitej,   * postanowienia układów w Rapallo i Locarno, * postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt   o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów. | **Uczeń zna:**  – daty: 1921, 1922, 1925,  1932, 1934.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wojna celna, * z czego wynikało   niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami, * wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził   politykę równowagi. | **Uczeń zna:**  – daty: III 1938, 2 X 1938.  **Uczeń rozumie:**   * jaki wpływ na   międzynarodową pozycję Polski miały układy  w Rapallo i Locarno,   * z czego wynikała pozorna poprawa   położenia  międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do  władzy w Niemczech.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności podpisania układów   w Rapallo i Locarno,   * opisać przebieg   i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami. | **Uczeń rozumie:**   * z czego wynikała   niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów  bezpieczeństwa.  **Uczeń potrafi:**   * omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz   z Francją,   * opisać politykę zagraniczną obozu sanacji, * podać przykłady   łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską  politykę. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej, * ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938 r. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. Problemy gospodarcze  i narodowościowe | **Uczeń zna:**   * postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, * główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP).   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego. | **Uczeń zna:**  – datę: 1922.  **Uczeń rozumie:**   * przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji   o budowie portu w Gdyni. | **Uczeń zna:**  – daty: 1926, 1926–1933,  1926–1929, 1929–1935,  1936.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).   **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg procesu powstawania miasta   i portu,   * omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich, * przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej   i żydowskiej w Polsce. | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu   Przemysłowego.  **Uczeń rozumie:**   * dlaczego przebieg   wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich  dotkliwszy niż w innych krajach.  **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację gospodarczą Polski   w latach 1926–1929,   * wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację   gospodarczą państwa polskiego,   * omówić i ocenić politykę narodowościową władz   II Rzeczpospolitej z punktu widzenia  mniejszości ukraińskiej i żydowskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Nauka i kultura  II Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej, * przedstawić stosunek mieszkańców   II Rzeczpospolitej do sportu. | **Uczeń potrafi:**  – opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym. | **Uczeń zna:**  – daty: 1895, 1921, 1924,  1926, 1928, 1932, 1938,   * postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: szkoła lwowsko-   -warszawska.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców. | **Uczeń zna:**  – przedstawicieli polskiej literatury, sztuki,  polskich aktorów  i sportowców okresu międzywojennego.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Instytut Radowy.   **Uczeń potrafi:**   * omówić działalność szkoły lwowsko-   -warszawskiej,   * omówić dokonania   polskich twórców sztuki okresu  międzywojennego,   * omówić dokonania polskich sportowców w okresie   międzywojennym. | **Uczeń potrafi:**  – omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego. |
| II Rzeczpospolita – sukcesy  i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. Japońska ekspansja | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: okres Meiji.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione. | **Uczeń zna:**   * cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen,   w których uczestniczyło to państwo,   * wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach   30. XX w. | **Uczeń zna:**  – daty: 1894–1895,  1904–1905, 1911, 1924,  1931, 1932, 1933, 1937.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militaryzm, * związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii.   **Uczeń potrafi:**   * omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji, * omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:**   * postać: Czang Kaj-szeka.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska.   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację Japonii do połowy XIX w., * omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w., * dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w., * wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa, * omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji   w 1911 r.,   * omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r., * ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach   30. XX w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Włochy i Hiszpania | **Uczeń zna:**  – daty: 1922,  1936–1939,   * postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, *duce*, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa, * zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej. | **Uczeń rozumie:**   * co oznacza stwierdzenie   „okaleczone zwycięstwo”,   * przyczyny sukcesu Mussoliniego.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie. | **Uczeń zna:**  – daty: 1896, 1919,  1935–1936, 1937,   * grupy wchodzące w\skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konkordat.   **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej, * przedstawić okoliczności przejęcia władzy we   Włoszech przez faszystów,   * omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej   w Hiszpanii,   * przedstawić okoliczności wybuchu wojny   w Hiszpanii. | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce, * znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.   **Uczeń potrafi:**   * opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie, * scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na   przykładzie Włoch,   * omówić przebieg   wojny włosko-etiopskiej,   * opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch. | **Uczeń potrafi:**   * wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR, * opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową   w Hiszpanii. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. Marsz ku wojnie | **Uczeń zna:**  – daty: 1935–1939, 1937,  III 1938, IX 1938, 23 VIII  1939, 25 VIII 1939,   * postacie: Joachima von Ribbentropa,   Wiaczesława Mołotowa,   * państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy, * żądania Hitlera wobec Polski, * postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *Anschluss*,   układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić cele polityki Hitlera, * wymienić państwa uczestniczące   w konferencji w Monachium,   * wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę. | **Uczeń zna:**   * decyzję układu monachijskiego.   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie okręg sudecki, * przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji. | **Uczeń zna:**  – daty: 1935, 1936, X 1938,  III 1939, IV 1939,   * postać: Neville'a Chamberlaina.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym–   –Tokio.  **Uczeń potrafi:**   * omówić kroki   podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu  zniesienia „dyktatu” wersalskiego,   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlussu* Austrii, * omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht, * związek między podpisaniem paktu o nieagresji między   Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej.  **Uczeń potrafi:**   * wymienić etapy formowania się państw osi, * wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki, * omówić relacje między Polską a Niemcami   w pierwszych miesiącach 1939 r. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera. |
| Ku wojnie (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian  wiadomości |  |  |  |  |  |