Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8

(ocena śródroczna rozdział 1 – 3; ocena roczna wymagania rozdział 1 – 6)

Podręcznik: Deutschtour fit klasa 8 ( podstawa programowa II.2.)

|  |
| --- |
| I półrocze |
|  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **START** | * zna nazwy członków rodziny  wymienia dni tygodnia oraz pory dnia
* nazywa przedmioty i przybory szkolne  nazywa miejsca w mieście  wymienia

artykuły spożywcze  zna nazwy lokali gastronomicznych  nazywa dyscypliny sportowe  wymienia miesiące i pory roku  nazywa kolory  zna nazwy zwierząt domowych  znaliczebniki główne  zna | * zna nazwy członków rodziny  wymienia dni tygodnia oraz pory dnia
* nazywa przedmioty i przybory szkolne  nazywa miejsca w mieście  wymienia artykuły spożywcze  zna nazwy lokali gastronomicznych  nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe  wymienia miesiące i pory roku  nazywa zjawiska atmosferyczne 

nazywa kolory  | * podaje stopień pokrewieństwa  stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia  stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych  stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych  stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin  stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku  opisuje zjawiska atmosferyczne  stosuje w wypowiedziach nazwy
 | * podaje stopień pokrewieństwa  stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia  stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych  stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych  stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych  stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku  opisuje zjawiska
 | spełnieniewszystkichkryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 98% punktów, udział w konkursach przedmiotowych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zasady podawania godzin  zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  zna czasowniki rozdzielnie złożone  zna czasowniki modalne  zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym  zna zaimki dzierżawcze  zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  zna czasowniki zwrotne  zna zasady odmiany zaimków zwrotnych | wymienia elementy krajobrazu  zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo  zna liczebniki główne i porządkowe  zna zasady podawania godzin  zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  zna zasady odmiany czasowników modalnych  zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym* zna zasady odmiany przeczenia kein/keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku  zna zaimki dzierżawcze  zna

zasady stopniowania przymiotników i | kolorów  stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo  stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe  podaje czas zegarowy  wymienia atrakcjeturystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego  zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej  tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  stosuje w zdaniach czasowniki modalne  stosuje w zdaniach przeczenia kein/keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku* stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze  zna zasady stopniowania przymiotników i

przysłówków  zna odmianę czasownika | atmosferyczne  stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów  opisuje krajobraz  stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo  stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe  podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie  wymienia atrakcjeturystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego  zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach* tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  stosuje w zdaniach czasowniki modalne  tworzy zdania w trybie rozkazującym 

stosuje w zdaniach przeczenia kein/keine, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | przysłówków  zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego  zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego  zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach • zna zasady odmiany zaimków | werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego  zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego  tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi • odmienia zaimki zwrotne | rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku  stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze  stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym  stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej  tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego  tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego  tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy wzdaniach |  |
| **Rozdział I: Gesundheit in Deutschland** | * nazywa części ciała  zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości  zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad  nazywa wybrane

lekarstwa  wie, jak | * nazywa części ciała i krótko je opisuje  zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości  informuje o dolegliwościach innych
* zna wyrażenia
 | * nazywa i opisuje części ciała  opisuje swoje dolegliwości  informuje o dolegliwościach innych  stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw  opowiada o szpitalu dla
 | * nazywa i opisuje części ciała  opisuje swoje dolegliwości  informuje o dolegliwościach innych  udziela porad  stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw  opowiada o
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wygląda szpital dla słoni  zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego  zna wybrane formy czasownika wehtun  zna rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku  zna zaimki dzierżawcze w celowniku  zna zaimki osobowe w celowniku • zna zaimki osobowe w bierniku | niezbędne do udzielania porad  nazywa wybrane lekarstwa  wie, jak wygląda szpital dla słoni  zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego  wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie  zna wybrane formy czasownika wehtun  zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku  zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku  zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku • zna zasadyodmiany zaimków osobowych w bierniku | słoni  nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny  stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony wehtun  stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku* stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku  stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku
 | szpitalu dla słoni  nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny  opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie  stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony wehtun  stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku* stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku  stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku
 |  |
| **Rozdział II: Hӓuser in Deutschland** | * zna nazwy pomieszczeń domowych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania

wyposażenia | * zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne

do opisywania | * nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje położenie rzeczy •

opisuje pokój • opisuje | * nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie

pomieszczeń domowych |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimkiwystępujące z celownikiem lub biernikiem • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • zna zasady określania roku | wyposażenia pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy • opisuje krótko pokój • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimkiwystępujące z celownikiem lub biernikiem • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach •zna zasady tworzenia pytań ze słówkami | przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimkiwystępujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi wo i wohin • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu • określa rok | * opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki

występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • tworzy pytania ze słówkami pytającymi wo i wohin • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu • określa ro |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | pytającymi wo i wohin • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • znazasady określania roku |  |  |  |
| **Rozdział III: Feiertage und Feste in Deutschland in Deutschlan** | * zna nazwy świąt i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego
* nazywa obowiązki domowe • nazywa typowe prezenty • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • informuje

krótko o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • znazasady tworzenia | * zna nazwy świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego
* nazywa obowiązki domowe • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa typowe prezenty • informuje, co komu daje w prezencie
* wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych •

wymienia zwyczaje | * nazywa święta i uroczystości oraz podaje

ich daty • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • Opisuje krótko przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów • mówi, co komu daje w prezencie • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej •zna zasady tworzenia | * nazywa święta i uroczystości oraz podaje

ich daty • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • stosuje w wypowiedziachsłownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • opisuje przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów • mówi, co komu daje w prezencie • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech • wymienia najważniejsze informacjeo Kolonii • opowiada o |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | czasu przeszłego (Perfekt) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein | bożonarodzeniowe w Niemczech • zna najważniejszeinformacje o Kolonii • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • wie, na czym polega wymiana uczniowska • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych i nieregularnych• zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt ) z czasownikiem posiłkowym sein • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (Perfekt) | czasu przeszłego (Perfekt) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein odpowiada na pytania w czasie przeszłym (Perfekt) | karnawale w Kolonii • opowiada o wymianie uczniowskiej • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (Perfekt ) • odpowiada na pytania w czasie przeszłym (Perfekt) |  |
|  |

|  |
| --- |
| II półrocze |
| **Rozdział IV: Stadt und Land in Deutschland** | * zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście • nazywa środki transportu • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • zna zwroty grzecznościowe
* wymienia przyimki występujące z celownikiem • wymienia przyimki występujące z

biernikiem | * zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • zna środki transportu w Hamburgu
* opisuje zdjęcie • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • zna zwroty grzecznościowe
* wymienia przyimki występujące z
 | * nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły

nastolatków • pyta o drogę w mieście •informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • wymienia atrakcjeFrankfurtu nad Menem • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • stosuje w wypowiedziachzwroty grzecznościowe • | * nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu i informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły

nastolatków • pyta o drogę w mieście iinformuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o życiu nastolatka na wsi oraz o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem • potrafi kupićbilet na dworcu kolejowym • umie |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | celownikiem i z biernikiem  zna zasady tworzenia pytań do wyrażeń przyimkowych | wymienia przyimki z celownikiem i z biernikiem oraz stosuje je w wypowiedziach • tworzy pytania do wyrażeń przyimkowych | uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki z celownikiem i z biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem • tworzy pytania dowyrażeń przyimkowych |  |
| **Rozdział V: Modewelt in Deutschland** | * zna nazwy części garderoby • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • wymienia problemy nastolatków • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • zna słownictwo związane z pokazem mody • zna osobistości niemieckiego świata mody • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany

przymiotników po | * zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • wymienia problemy nastolatków • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie • zna słownictwo

związane z pokazem | * nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby • opowiada o problemach nastolatków • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa symbole wielkanocne • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie • wymienia osobistości niemieckiego świata mody • stosuje w

wypowiedziach | * nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby • opowiada o problemach nastolatków • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa symbole wielkanocne • opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie •

stosuje w wypowiedziach |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników* zna zasady odmiany czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens)
 | mody • zna osobistości niemieckiego świata mody • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników* zna zasady odmiany czasownika wissen w

czasie teraźniejszym (Präsens) | słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniukein/keine • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownikwystępuje bez rodzajnika* stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników
* tworzy pytania do rekcji czasowników • zna odmianę czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
 | słownictwo związane z pokazem mody • wymienia osobistości niemieckiego świata mody • stosuje w wypowiedziachsłownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniukein/keine • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników* tworzy pytania do rekcji czasowników • zna odmianę czasownika wissen w czasie

teraźniejszym (Präsens) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formyczasownika w zdaniach |  |
| **Rozdział VI: Lernen und Abeit und Freizeit in Deutschland** | * zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury  wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa  nazywa rodzaje książek  zna nazwy gatunków filmowych  zna nazwy programów telewizyjnych
* zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych  nazywa zawody i czynności zawodowe  zna nazwy miejsc pracy  zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych  informuje o swoim wymarzonym zawodzie  zna typy szkół w Niemczech i w Polsce zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie przeszłym

(Präteritum) • zna zasady | * zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury  wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa  nazywa rodzaje książek  zna nazwy gatunków filmowych  zna nazwy programów telewizyjnych
* zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych  nazywa zawody i czynności zawodowe  zna nazwy miejsc pracy  zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych  informuje o swoim wymarzonym zawodzie  zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia  zna typy szkół w Niemczech i w

Polsce  zna zasady | * stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury  opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa  nazywa

rodzaje książek  wymienianazwy gatunków filmowych* nazywa programy telewizyjne  wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych  nazywa zawody i czynności zawodowe  nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane  wyraża opinię na temat kieszonkowego  informuje o swoim wymarzonym zawodzie  zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia  nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie

przeszłym (Präteritum) • | * stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury  opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa  nazywa

rodzaje książek  wymienianazwy gatunków filmowych* nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych  wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych  nazywa zawody i czynności zawodowe  nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane 

wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych  opowiada o swoim wymarzonym zawodzie  wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia  nazywa typy szkół w Niemczech i wPolsce  odmienia |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tworzenia czasuprzyszłego (Futur I) | odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (Präteritum)  zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (Präteritum)  zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych zna zasady tworzenia czasuprzyszłego (Futur I) | tworzy zdania w czasie przeszłym (Präteritum)  zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym(Präteritum) • tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (Futur I) | czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (Präteritum)  tworzy zdania w czasie przeszłym (Präteritum)  tworzy zdania warunkowe rzeczywiste • tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (Futur I) |  |