

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 3, JĘZYK ANGIELSKI, PODRĘCZNIK NEW ENGLISH ADVENTURE 3

SZCZEGÓŁOWY PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) – WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI

W – Wzorowo Wszystko bezbłędnie: pełna samodzielność, płynność, inicjatywa i bogate zdania.	Z – Znakomicie Bardzo dobre opanowanie, samodzielność, drobne potknięcia niezakłócające komunikacji.	D – Dobrze Opanowanie większości materiału, tworzenie zdań ze wzorców, niewielka pomoc.	P – Przeciętnie Podstawowe słowa, trudności ze zdaniami, konieczne częste naprowadzanie.	S – Słabo Rozpoznawanie tylko 2–3 pojedynczych słów, bierna reakcja przy wsparciu gestami.	N – Nie opanował Brak znajomości materiału i reakcji nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela.
--	--	---	--	--	--

ROZDZIAŁ I ZAKRES	WZOROWO (W)	ZNAKOMICIE (Z)	DOBRCZE (D)	PRZECIĘTNIE (P)	SŁABO (S)	NIE OPANOWAŁ (N)
0. Welcome! [WIEDZA] - Liczby 1–50, alfabet - Dni tygodnia, kolory <i>How do you spell...? / What day is it?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Literowanie wyrazów - Podawanie dni tygodnia - Liczenie obiektów do 50	Wiedza: Perfekcyjnie zna alfabet, dni tygodnia i liczby 1–50. Umiejętności: Błyskawicznie i bezbłędnie literuje wyrazy, swobodnie pyta i odpowiada o dni tygodnia (<i>Today is Wednesday</i>) oraz płynnie liczy.	Wiedza: Zna alfabet, dni tygodnia i liczby 1–50. Umiejętności: Samodzielnie i poprawnie literuje znane słowa oraz podaje dni tygodnia; sporadyczne wahania przy wyższych liczbach.	Wiedza: Zna większość liter alfabetu, dni tygodnia i liczby do 30. Umiejętności: Z pomocą wzoru lub pytania nauczyciela literuje imię i odpowiada na pytanie o dzień tygodnia.	Wiedza: Myli litery alfabetu i kolejność dni tygodnia. Umiejętności: Literuje tylko z ciągłą pomocą; liczy z błędami do 20; podaje dzień tygodnia pojedynczym słowem.	Wiedza: Kojarzy pojedyncze litery i liczby do 10. Umiejętności: Rozpoznaje dzień tygodnia ze słuchu wyłącznie po demonstracji gestem.	Wiedza: Nie zna alfabetu, dni tygodnia ani liczb. Umiejętności: Brak reakcji na polecenia, nie podejmuje prób literowania.
1. At school [WIEDZA] - Przybory szkolne, przedmioty - Wskazywanie: <i>this, that, these, those</i> - Liczba pojedyncza i mnoga [UMIEJĘTNOŚCI] - Określanie rzeczy blisko/daleko - Nazywanie wyposażenia piórnika - Tworzenie liczby mnogiej	Wiedza: Bezbłędna znajomość przyborów i zaimków wskazujących. Umiejętności: Płynnie i precyzyjnie stosuje <i>this/that/these/those</i> w zdaniach (<i>These are my pens and that is your ruler</i>).	Wiedza: Zna nazwy przyborów i zaimki wskazujące. Umiejętności: Samodzielnie buduje poprawne zdania z <i>this/these/that/those</i> ; sporadyczne drobne pomyłki.	Wiedza: Zna większość przyborów szkolnych. Umiejętności: Ze schematu tworzy proste zdania wskazujące obiekty blisko i daleko z niewielką pomocą.	Wiedza: Myli formy <i>this/these</i> oraz <i>that/those</i> . Umiejętności: Nazywa przybory pojedynczymi wyrazami; ma trudności z budowaniem pełnych zdań.	Wiedza: Rozpoznaje ze słuchu 2–3 przybory (np. <i>pen, book</i>). Umiejętności: Wskazuje przedmioty wyłącznie po demonstracji przez nauczyciela.	Wiedza: Nie zna nazw przyborów szkolnych. Umiejętności: Brak reakcji na pytania o wyposażenie szkolne.

ROZDZIAŁ I ZAKRES	WZOROWO (W)	ZNAKOMICIE (Z)	DOBRCZE (D)	PRZECIĘTNIE (P)	SŁABO (S)	NIE OPANOWAŁ (N)
2. Free time [WIEDZA] - Czynności czasu wolnego, hobby - Czas Present Continuous (1. i 2. os.) <i>I'm...-ing / Are you...-ing?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Mówienie o czynnościach teraz - Zadawanie pytań o czynności bieżące - Odpowiedzi krótkie Yes/No	Wiedza: Perfekcyjna znajomość czasowników i formy <i>-ing</i> . Umiejętności: Bezbłędnie opisuje co robi w danej chwili (<i>I'm playing football and reading a book</i>), swobodnie prowadzi dialog z <i>Are you...?</i>	Wiedza: Zna czynności czasu wolnego i strukturę <i>-ing</i> . Umiejętności: Samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w Present Continuous (<i>I'm drawing</i>).	Wiedza: Zna większość nazw czynności hobby. Umiejętności: Z pomocą wzoru buduje zdania <i>I'm...-ing</i> ; poprawnie odpowiada <i>Yes, I am / No, I'm not</i> .	Wiedza: Zna czasowniki w formie podstawowej (bez <i>-ing</i>). Umiejętności: Mówi bez operatora <i>am/are</i> (np. <i>I playing</i>); wymaga ciągłego korygowania.	Wiedza: Kojarzy ze słuchu 1–2 czynności (np. <i>singing</i>). Umiejętności: Reaguje na nazwy czynności wyłącznie ruchem/gestem.	Wiedza: Brak znajomości słownictwa czasu wolnego. Umiejętności: Nie potrafi nazwać ani zrozumieć czynności bieżących.
3. Animals [WIEDZA] - Dzikię zwierzęta, środowisko - Present Continuous w 3. os. (<i>he/she/it/they</i>) <i>It's...-ing / They're...-ing</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Opisywanie czynności zwierząt - Rozróżnianie liczby poj. i mnogiej w czasie ciągłym - Pytania <i>Is it...? / Are they...?</i>	Wiedza: Bogata znajomość dzikich zwierząt i form czasu ciągłego. Umiejętności: Perfekcyjnie i płynnie opisuje zachowanie zwierząt (<i>The monkeys are climbing and the lion is sleeping</i>); bezbłędnie pyta.	Wiedza: Zna nazwy zwierząt i formy <i>is/are + ing</i> . Umiejętności: Samodzielnie buduje zdania opisujące zwierzęta w l. pojedynczej i mnogiej (<i>They're swimming</i>).	Wiedza: Zna większość dzikich zwierząt. Umiejętności: Ze wzoru opisuje czynności zwierząt z drobną pomocą (<i>It is running</i>).	Wiedza: Myli nazwy zwierząt i formy <i>is/are</i> . Umiejętności: Nazywa zwierzęta pojedynczymi wyrazami; ma problem z formą <i>-ing</i> .	Wiedza: Rozpoznaje ze słuchu 2–3 zwierzęta (np. <i>lion, monkey</i>). Umiejętności: Wskazuje zwierzęta na obrazku wyłącznie po demonstracji.	Wiedza: Nie zna nazw dzikich zwierząt. Umiejętności: Brak reakcji na pytania o zwierzęta i ich czynności.

ROZDZIAŁ I ZAKRES	WZOROWO (W)	ZNAKOMICIE (Z)	DOBRCZE (D)	PRZECIĘTNIE (P)	SŁABO (S)	NIE OPANOWAŁ (N)
4. Daily routines [WIEDZA] - Czynności dnia codziennego - Godziny (pełne i wpół do: <i>o'clock, half past</i>) - Present Simple (1. os.): <i>I get up at...</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Opowiadanie o planie dnia - Odczytywanie i podawanie godzin - Pytanie <i>What's the time?</i>	Wiedza: Perfekcyjna znajomość rutyny dnia i zegara. Umiejętności: Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o swoim dniu z godzinami (<i>I get up at seven o'clock and have breakfast at half past seven</i>).	Wiedza: Zna czynności dnia i określenia godzin. Umiejętności: Samodzielnie i poprawnie podaje czas oraz układa zdania o codziennych czynnościach (<i>I go to bed at nine o'clock</i>).	Wiedza: Zna większość czynności rutynowych i pełne godziny. Umiejętności: Ze schematu tworzy zdania o planie dnia; odczytuje pełne godziny z zegara z niewielką pomocą.	Wiedza: Myli <i>half past</i> z <i>o'clock</i> . Umiejętności: Nazywa czynności bez podawania godzin; ma trudności ze strukturą czasu Present Simple.	Wiedza: Kojarzy ze słuchu 1–2 czynności (np. <i>sleep</i>). Umiejętności: Wskazuje tarczę zegara wyłącznie po bezpośrednim naprowadzeniu.	Wiedza: Nie zna czynności dnia ani określeń czasu. Umiejętności: Nie potrafi odczytać godziny ani opisać planu dnia.
5. My town and jobs [WIEDZA] - Zawody, miejsca w mieście - Present Simple w 3. os. (<i>works, helps</i>) <i>He/She works in a... / Where does he work?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Nazywanie zawodów i miejsc pracy - Opisywanie pracy innych osób - Pytanie o miejsce pracy i zawod	Wiedza: Bezbłędna znajomość zawodów, miejsc i końcówki -s/-es. Umiejętności: Płynnie i bezbłędnie opowiada o zawodach (<i>A doctor works in a hospital and helps people</i>); swobodnie prowadzi wywiad.	Wiedza: Zna nazwy zawodów i miejsc w mieście. Umiejętności: Samodzielnie stosuje końcówkę 3. osoby w Present Simple (<i>She works in a shop</i>); poprawnie odpowiada na pytania.	Wiedza: Zna większość zawodów i miejsc w mieście. Umiejętności: Z pomocą wzoru łączy zawód z miejscem pracy i buduje proste zdania (<i>He is a teacher</i>).	Wiedza: Zna tylko podstawowe zawody (np. <i>doctor, police officer</i>). Umiejętności: Zapomina o końcówce -s w 3. osobie; wymienia słowa bez pełnych zdań.	Wiedza: Rozpoznaje ze słuchu 2 zawody na ilustracji. Umiejętności: Wskazuje budynki w mieście wyłącznie po demonstracji gestem.	Wiedza: Nie zna nazw zawodów ani miejsc w mieście. Umiejętności: Brak reakcji na pytania o zawody i miejsca pracy.

ROZDZIAŁ I ZAKRES	WZOROWO (W)	ZNAKOMICIE (Z)	DOBRCZE (D)	PRZECIĘTNIE (P)	SŁABO (S)	NIE OPANOWAŁ (N)
6. Food and health [WIEDZA] • Artykuły spożywcze, posiłki, zdrowie • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • <i>some, any / Have you got any...? / I'd like...</i> [UMIEJĘTNOŚCI] • Zamawianie jedzenia i zakupy • Mówienie o składnikach dań z <i>some/any</i> • Wyrażanie uprzejmych prośb	Wiedza: Perfekcyjna znajomość jedzenia i reguł <i>some/any</i> . Umiejętności: Swobodnie odgrywa dialog w sklepie/ restauracji (<i>I'd like some bread, but I haven't got any butter</i>); bezbłędnie pyta z <i>any</i> .	Wiedza: Zna nazwy produktów spożywczych i zasady <i>some/any</i> . Umiejętności: Samodzielnie buduje poprawne zdania twierdzące z <i>some</i> i pytania/przeczenia z <i>any</i> .	Wiedza: Zna większość produktów spożywczych. Umiejętności: Z pomocą wzoru zamawia jedzenie (<i>I'd like an apple, please</i>) i używa <i>some</i> w prostych zdaniach.	Wiedza: Myli użycie <i>some</i> oraz <i>any</i> . Umiejętności: Nazywa produkty pojedynczymi wyrazami; nie potrafi poprawnie sformułować prośby.	Wiedza: Kojarzy ze słuchu 2–3 produkty (np. <i>water, cheese</i>). Umiejętności: Wskazuje jedzenie na obrazku wyłącznie po demonstracji.	Wiedza: Brak znajomości słownictwa spożywczego. Umiejętności: Nie potrafi nazwać produktów ani sformułować zamówienia.
7. Weather and clothes [WIEDZA] • Pogoda, zjawiska, ubrania sezonowe • Przyczyny i skutki: <i>because, when</i> • <i>What's the weather like? / Put on... / Take off...</i> [UMIEJĘTNOŚCI] • Opisywanie pogody i temperatury • Doradzanie ubioru do warunków • Uzasadnianie wyboru stroju (<i>because</i>)	Wiedza: Bezbłędna znajomość zjawisk pogodowych i ubrań. Umiejętności: Płynnie i bogato opisuje pogodę i uzasadnia strój (<i>It's raining today, so put on your coat because it's cold</i>).	Wiedza: Zna określenia pogody i ubrania sezonowe. Umiejętności: Samodzielnie opisuje pogodę (<i>It's sunny and hot</i>) oraz formułuje polecenia <i>Put on your hat</i> .	Wiedza: Zna większość określeń pogody (<i>rainy, windy, sunny</i>). Umiejętności: Z drobną pomocą odpowiada na <i>What's the weather like?</i> i łączy pogodę z ubraniem.	Wiedza: Zna podstawowe określenia pogody (<i>hot, cold</i>). Umiejętności: Nazywa pogodę pojedynczymi wyrazami; ma trudności z konstrukcją ze spójnikiem <i>because</i> .	Wiedza: Rozpoznaje ze słuchu 1–2 symbole pogody (np. <i>sun</i>). Umiejętności: Wskazuje pogodę na mapie wyłącznie po demonstracji gestem.	Wiedza: Nie zna określeń pogody ani ubrań sezonowych. Umiejętności: Brak reakcji na pytania o pogodę i ubiór.

ROZDZIAŁ I ZAKRES	WZOROWO (W)	ZNAKOMICIE (Z)	DOBRCZE (D)	PRZECIĘTNIE (P)	SŁABO (S)	NIE OPANOWAŁ (N)
8. Holiday and travel [WIEDZA] - Miejsca wypoczynku, krajobrazy, transport - Czasownik <i>going to</i> / plany wakacyjne <i>I'm going to...</i> / <i>Where are you going?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Opowiadanie o planach wakacyjnych - Pytanie o kierunki podróży i środki transportu - Opisywanie miejsc wypoczynku	Wiedza: Perfekcyjna znajomość leksyki wakacyjnej i struktury <i>going to</i> . Umiejętności: Bezbłędnie i ze szczegółami opowiada o planach (<i>I'm going to visit the mountains by train and swim in the lake</i>).	Wiedza: Zna miejsca wakacyjne i konstrukcję <i>be going to</i> . Umiejętności: Samodzielnie buduje poprawne zdania o planach (<i>I'm going to the beach by car</i>); poprawnie zadaje pytania.	Wiedza: Zna większość słów związanych z wakacjami. Umiejętności: Ze schematu tworzy wypowiedzi o planach typu <i>I'm going to the seaside</i> z drobną pomocą.	Wiedza: Zna wybrane miejsca wypoczynku (<i>beach, park</i>). Umiejętności: Wymienia pojedyncze cele podróży; ma trudności z użyciem struktury <i>going to</i> .	Wiedza: Kojarzy ze słuchu 1–2 miejsca wakacyjne. Umiejętności: Wskazuje ilustracje wakacyjne wyłącznie po bezpośredniej demonstracji.	Wiedza: Nie zna słownictwa wakacyjnego i podróżniczego. Umiejętności: Brak reakcji na pytania o wakacje i plany wyjazdowe.