

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 2, JĘZYK ANGIELSKI, PODRĘCZNIK NEW ENGLISH ADVENTURE 2

SZCZEGÓŁOWY PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) – WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI

W – Wzorowo Wszystko bezbłędnie: pełna samodzielność, płynność, własna inicjatywa i bogate struktury zdaniowe.	Z – Znakomicie Bardzo dobre opanowanie materiału, samodzielność, drobne potknięcia niezakłócające komunikacji.	D – Dobrze Opanowanie większości materiału, tworzenie zdań według wzorców, niewielka pomoc nauczyciela.	P – Przeciętnie Podstawowa wiedza leksykalna, trudności ze zdaniami, konieczne częste naprowadzanie i wzory.	S – Słabo Rozpoznawanie tylko 2–3 pojedynczych słów, reakcja bierna wyłącznie przy wsparciu gestami.	N – Nie opanował Brak znajomości słownictwa i struktur, brak reakcji nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela.
--	---	--	---	---	---

ROZDZIAŁ I ZAKRES	WZOROWO (W)	ZNAKOMICIE (Z)	DOBRCZE (D)	PRZECIĘTNIE (P)	SŁABO (S)	NIE OPANOWAŁ (N)
0. Hello! [WIEDZA] - Kolory, liczby 1–10 - Zwroty powitań i pożegnań - Struktura: <i>I'm..., This is...</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Przedstawianie siebie i innych - Pytanie o wiek i imię - Rozumienie poleceń lekcyjnych	Wiedza: Bezbłędnie zna wszystkie kolory, liczby 1–10 i formy powitań. Umiejętności: Płynnie i samodzielnie prowadzi dialog powitalny, przedstawia kolegów pełnymi zdaniami (<i>This is Piotr</i>), natychmiast reaguje na polecenia.	Wiedza: Zna niemal wszystkie kolory i liczby 1–10. Umiejętności: Samodzielnie przedstawia się i podaje wiek (<i>I'm eight</i>), nazywa kolory; sporadyczne, drobne zawahania.	Wiedza: Zna większość kolorów i liczby 1–10. Umiejętności: Ze schematu lub pytania nauczyciela przedstawia siebie i wskazuje kolory/liczby.	Wiedza: Zna wybrane kolory i liczby do 5–6. Umiejętności: Podaje imię pojedynczym słowem; myli kolejność liczb i kolory, wymaga naprowadzania.	Wiedza: Rozpoznaje zaledwie 2–3 kolory/liczby. Umiejętności: Reaguje na powitanie ruchem lub powtórzeniem za nauczycielem przy wsparciu gestem.	Wiedza: Brak znajomości kolorów i liczb. Umiejętności: Nie reaguje na powitania, nie potrafi podać swojego imienia.
1. My favourite things [WIEDZA] - Zabawki, przedmioty - Liczby 1–15, cechy: <i>big, small</i> - Struktury: <i>It's a... / It isn't... / Is it...?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Opisywanie zabawek - Zadawanie pytań i negacja - Przeliczanie elementów do 15	Wiedza: Perfekcyjna znajomość nazw zabawek, cech i liczb do 15. Umiejętności: Bezbłędnie opisuje przedmioty (<i>It's a big blue kite</i>), swobodnie tworzy pytania i przeczenia, płynnie liczy do 15.	Wiedza: Zna nazwy wszystkich zabawek i liczby 1–15. Umiejętności: Samodzielnie buduje poprawne zdania twierdzące i przeczące (<i>It isn't a train</i>), poprawnie liczy.	Wiedza: Zna większość nazw zabawek i liczby do 12–15. Umiejętności: Z pomocą nauczyciela lub wzoru buduje proste zdania opisujące zabawki (<i>It's a car</i>).	Wiedza: Zna podstawowe zabawki, myli <i>big/small</i> . Umiejętności: Nazywa przedmioty pojedynczymi wyrazami bez zdań; liczy z błędami do 10.	Wiedza: Kojarzy ze słuchu 2–3 zabawki. Umiejętności: Wskazuje zabawki na obrazku wyłącznie po usłyszeniu ich nazw i demonstracji.	Wiedza: Nie zna nazw zabawek ani liczb powyżej 10. Umiejętności: Nie potrafi nazwać ani wskazać żadnego przedmiotu.
2. My family [WIEDZA] - Członkowie rodziny, zwierzęta - Struktury: <i>I've got... / I haven't got... / This is my...</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Opowiadanie o swojej rodzinie - Mówienie o posiadanych zwierzętach - Wyrażanie braku posiadania	Wiedza: Bezbłędna znajomość leksyki rodziny i zwierząt domowych. Umiejętności: Płynnie i bogato opowiada o rodzinie (<i>I've got a mum, a sister and a brown dog, but I haven't got a cat</i>); pełna poprawność.	Wiedza: Zna słownictwo dotyczące rodziny i zwierząt. Umiejętności: Samodzielnie i poprawnie stosuje konstrukcje <i>I've got / haven't got</i> w typowych zdaniach.	Wiedza: Zna większość członków rodziny i zwierząt. Umiejętności: Ze schematu tworzy poprawne zdania <i>I've got a brother / This is my dad</i> z drobną pomocą.	Wiedza: Zna tylko podstawowe osoby (<i>mum, dad</i>). Umiejętności: Nazywa osoby pojedynczymi wyrazami; ma trudności z konstrukcją <i>I've got</i> .	Wiedza: Rozpoznaje ze słuchu 2 postacie z rodziny. Umiejętności: Wskazuje postacie wyłącznie po polsku lub przy wydatnym wsparciu gestami.	Wiedza: Brak znajomości słownictwa rodziny/ zwierząt. Umiejętności: Nie potrafi nazwać członków rodziny ani zrozumieć zwrotu <i>I've got</i> .

ROZDZIAŁ I ZAKRES	WZOROWO (W)	ZNAKOMICIE (Z)	DOBRCZE (D)	PRZECIĘTNIE (P)	SŁABO (S)	NIE OPANOWAŁ (N)
3. My body and face [WIEDZA] - Części ciała i twarzy - Cechy: <i>long, short, strong</i> - Struktury: <i>He's/She's got... / Has he got...?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Opisywanie wyglądu postaci - Zadawanie pytań o cechy wyglądu - Wskazywanie części ciała	Wiedza: Perfekcyjna znajomość części ciała, twarzy i przymiotników. Umiejętności: Szczegółowo i bezbłędnie opisuje wygląd (<i>He's got short dark hair and green eyes</i>), swobodnie zadaje pytania <i>Has she got...?</i>	Wiedza: Zna wszystkie części ciała i cechy wyglądu. Umiejętności: Samodzielnie buduje poprawne zdania opisujące w 3. osobie (<i>He's got long legs</i>).	Wiedza: Zna większość części ciała i twarzy. Umiejętności: Z pomocą wzoru opisuje postać prostym zdaniem (<i>She's got blue eyes</i>).	Wiedza: Zna pojedyncze części ciała, myli przymiotniki. Umiejętności: Wskazuje części ciała na sobie, ale nie potrafi zbudować zdania z <i>He/She's got</i> .	Wiedza: Rozpoznaje ze słuchu 2–3 części ciała (np. <i>nose, eyes</i>). Umiejętności: Wskazuje części ciała wyłącznie naśladowując ruchy nauczyciela.	Wiedza: Brak znajomości nazw części ciała. Umiejętności: Nie potrafi wskazać ani nazwać żadnej części ciała, brak reakcji.
4. My room [WIEDZA] - Mebel i wyposażenie pokoju - Przymyki: <i>in, on, under</i> - Liczby 1–20, struktura: <i>Where's...?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Pytanie o lokalizację przedmiotów - Określanie położenia w przestrzeni - Liczenie obiektów w pokoju do 20	Wiedza: Bezbłędna znajomość mebli, przymyków i liczb 1–20. Umiejętności: Precyzyjnie pyta i określa położenie obiektów (<i>The book is under the table</i>); płynnie i bezbłędnie liczy w zakresie 1–20.	Wiedza: Zna meble, przymyki miejsca oraz liczby do 20. Umiejętności: Samodzielnie i poprawnie stosuje przymyki <i>in, on, under</i> w pełnych zdaniach; prawidłowo liczy.	Wiedza: Zna nazwy podstawowych mebli i przymyków. Umiejętności: Umieszcza i wskazuje przedmioty wg poleceń z przymykami; liczy do 15–20 z drobną pomocą.	Wiedza: Myli znaczenie przymyków miejsca. Umiejętności: Nazywa meble tylko pojedynczymi wyrazami bez przymyków; liczy z błędami do 12.	Wiedza: Kojarzy ze słuchu 1–2 meble (np. <i>bed</i>). Umiejętności: Wskazuje mebel na obrazku wyłącznie po bezpośredniej demonstracji nauczyciela.	Wiedza: Nie zna mebli ani przymyków miejsca. Umiejętności: Nie rozumie pytań o lokalizację, brak prób liczenia.
5. I can jump! [WIEDZA] - Czasowniki czynnościowe - Zwierzęta i umiejętności - Struktury: <i>I can... / I can't... / Can you...?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] - Mówienie o umiejętnościach własnych i zwierząt - Prowadzenie minidialogów z <i>can</i> - Reagowanie na polecenia ruchowe	Wiedza: Perfekcyjna znajomość czasowników i zwierząt. Umiejętności: Swobodnie tworzy rozbudowane wypowiedzi (<i>A bird can fly and sing, but it can't swim</i>); bezbłędnie prowadzi dialog z <i>Can you...?</i>	Wiedza: Zna czasowniki czynnościowe i formy <i>can/can't</i> . Umiejętności: Samodzielnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z <i>can/can't</i> ; płynnie reaguje ruchem.	Wiedza: Zna większość czasowników (<i>run, jump, swim</i>). Umiejętności: Z pomocą schematu tworzy zdania <i>I can...</i> ; poprawnie odpowiada <i>Yes, I can / No, I can't</i> .	Wiedza: Myli formy <i>can</i> oraz <i>can't</i> . Umiejętności: Rozumie polecenia, ale nie potrafi nazwać czynności; buduje niepełne zdania.	Wiedza: Pamięta tylko 1–2 czasowniki ruchowe. Umiejętności: Reaguje ruchem na komendę wyłącznie po demonstracji przez nauczyciela.	Wiedza: Nie zna czasowników ani konstrukcji <i>can</i> . Umiejętności: Brak reakcji na polecenia ruchowe, brak prób wypowiedzi.

ROZDZIAŁ I ZAKRES	WZOROWO (W)	ZNAKOMICIE (Z)	DOBRCZE (D)	PRZECIĘTNIE (P)	SŁABO (S)	NIE OPANOWAŁ (N)
6. He likes cheese! [WIEDZA] • Artykuły spożywcze, posiłki • Upodobania kulinarne • Struktury: <i>He/She likes / doesn't like / Do you like...?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] • Wyrażanie swoich upodobań kulinarnych • Mówienie o upodobaniach innych osób (3. os.) • Przeprowadzanie ankiety o jedzeniu	Wiedza: Bogata znajomość artykułów spożywczych i posiłków. Umiejętności: Płynnie i bezbłędnie opowiada o gustach swoich i innych (<i>She likes milk and fruit, but she doesn't like meat</i>); swobodnie zadaje pytania.	Wiedza: Zna produkty spożywcze i regułę 3. osoby. Umiejętności: Samodzielnie i poprawnie stosuje końcówkę 3. os. (<i>likes / doesn't like</i>); bezbłędnie nazywa jedzenie.	Wiedza: Zna większość produktów spożywczych. Umiejętności: Buduje zdania o swoich upodobaniach (<i>I like / I don't like</i>); z drobną pomocą tworzy zdania w 3. osobie.	Wiedza: Zna tylko podstawowe produkty (<i>apple, milk</i>). Umiejętności: Wskazuje jedzenie, mówi tylko <i>like / don't like</i> bez pełnych struktur zdaniowych.	Wiedza: Rozpoznaje ze słuchu 2 popularne owoce. Umiejętności: Wskazuje jedzenie wyłącznie przy wsparciu gestami i demonstracji obrazkowej.	Wiedza: Brak znajomości słownictwa spożywczego. Umiejętności: Nie potrafi określić preferencji ani rozpoznać nazw produktów.
7. Our world [WIEDZA] • Przyroda, krajobraz, transport • Struktury: <i>There is... / There are... / How many... can you see?</i> [UMIEJĘTNOŚCI] • Opisywanie otaczającego świata i miasta • Stosowanie liczby pojedynczej i mnogiej • Odpowiadanie na pytania ilościowe	Wiedza: Bezbłędna znajomość elementów krajobrazu i transportu. Umiejętności: Swobodnie i precyzyjnie opisuje krajobraz, bezbłędnie stosując <i>There is / There are</i> w liczbie poj. i mn.; natychmiast liczy obiekty.	Wiedza: Zna elementy krajobrazu i środki transportu. Umiejętności: Samodzielnie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is / There are</i> ; poprawnie odpowiada na pytania o ilość.	Wiedza: Zna większość nazw pojazdów i elementów przyrody. Umiejętności: Z drobną pomocą nauczyciela odpowiada na <i>How many... can you see?</i> i tworzy proste zdania z <i>There is...</i>	Wiedza: Zna pojedyncze rzeczowniki (np. <i>car, tree</i>). Umiejętności: Wymienia słowa bez konstrukcji <i>There is/are</i> ; ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej.	Wiedza: Rozpoznaje ze słuchu 1–2 słowa (np. <i>bus</i>). Umiejętności: Wskazuje elementy wyłącznie przy bezpośredniej pomocy wzrokowej nauczyciela.	Wiedza: Brak znajomości słownictwa przyrody i transportu. Umiejętności: Nie rozumie konstrukcji ilościowych ani pytań o otoczenie.
8. What's he wearing? [WIEDZA] • Ubrania, dodatki, pory roku • Struktury: <i>He's/She's wearing... / I'm wearing...</i> [UMIEJĘTNOŚCI] • Opisywanie stroju własnego i innych osób • Łączenie nazw ubrań z kolorami • Dopasowywanie stroju do pogody	Wiedza: Perfekcyjna znajomość wszystkich części garderoby i dodatków. Umiejętności: Bezbłędnie, płynnie i szczegółowo opisuje strój (<i>She's wearing a yellow dress and blue shoes</i>), łączy garderobę z pogodą.	Wiedza: Zna wszystkie podstawowe części garderoby. Umiejętności: Samodzielnie buduje poprawne zdania w strukturze <i>He's/She's wearing...</i> oraz <i>I'm wearing...</i>	Wiedza: Zna większość ubrań i pór roku. Umiejętności: Z pomocą schematu tworzy wypowiedzi typu <i>I'm wearing a red jacket</i> ; nazywa elementy stroju.	Wiedza: Zna tylko wybrane ubrania (<i>shoes, T-shirt</i>). Umiejętności: Nazywa ubrania bez użycia struktury <i>wearing</i> ; myli kolory elementów stroju.	Wiedza: Kojarzy ze słuchu 1–2 ubrania na sobie. Umiejętności: Wskazuje ubrania wyłącznie na polecenie poparte gestem nauczyciela.	Wiedza: Nie zna nazw części garderoby. Umiejętności: Brak reakcji na pytania o strój, brak prób opisu ubrań.